

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

OLGA A. SCRIBINA, YULIA A. YUZHAKOVA
ABOUT THE PROFESSIONAL ASSOCIATION OF UNIVERSITY PROFESSORS
AND RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS

Аннотация: объектом исследования в статье является процесс обучения русскому языку в средней школе, а предметом исследования — потенциал профессионального объединения преподавателей вуза и учителей русского языка. Целью исследования является поиск новых форм для создания творческого методического союза преподавателей вуза и учителей с целью обмена опытом в решении актуальных проблем обучения русскому языку (родному) в условиях обновления российского образования. В статье проводится анализ теоретических источников, практики преподавания русского языка в современной школе, предлагаются пути преодоления в обучении отрицательных тенденций. Актуальность поставленной проблемы подчеркивается: во-первых, фундаментальным значением русского языка для развития личности обучающегося; во-вторых, отсутствием у современных выпускников школы системы речевых, правописных и языковых умений; в-третьих, и это главное, существованием разрыва между накопленным теоретическим потенциалом современной методической науки (новыми подходами, методами и технологиями обучения) и практической методикой преподавания русского языка в школе. В процессе анализа поставленной проблемы обосновывается мысль о необходимости преодолеть указанное противоречие путем создания профессионального объединения преподавателей вуза и учителей русского языка. Авторы статьи делятся опытом работы информационно-методической площадки «Инициатива», представляют организационные формы ее работы. В статье рассматриваются теоретические аспекты поставленной проблемы с учетом современных данных психологии, психолингвистики, лингвистики, методики преподавания русского языка; предлагаются такие формы работы, как мастер-классы, круглые столы, научно-практические конференции, вебинары. В заключение делается вывод об эффективности работы созданного профессионального объединения, что доказывается полученными результатами. Таким образом, новая форма профессионального объединения преподавателей вуза и учителей русского языка служит защите и охране «генетического кода» образования в России.

Ключевые слова: русский язык; методика преподавания; методическая площадка; профессиональное объединение; образование.

The authors explore Russian language teaching process in high school, trying to discover the potential of the professional association of university professors and Russian language teachers. The purpose of the research is to find out new forms for making a creative methodological union of university professors and Russian language teachers in order to exchange experience in solving urgent problems of teaching Russian as a native language under the conditions of renewal of Russian education. The article analyzes theoretical sources, the practice of teaching Russian in modern school, and suggests methods of overcoming negative trends in teaching. The urgency of the problem is emphasized, firstly, because of the fundamental importance of the Russian language for the development of the student's personality; secondly, because the



**Ольга Алексеевна
Скрябина**

доктор пед. наук, доцент, профессор
► olgaskr1@mail.ru

**Юлия Александровна
Южакова**

доктор филол. наук, доцент, профессор
► yu.yuzhakova@mail.ru

РГУ имени С. А. Есенина
г. Рязань, ул. Свободы, д.46

*Olga A. Scriabina,
Yulia A. Yuzhakova*

*Ryazan State University
named after S. A. Yesenin*

46 Svobody St., Ryazan, Russia

lack of a system of speech, spelling and language skills among school graduates; thirdly, and this is the main point, there is a gap between the accumulated theoretical potential of modern methodological scholarship — new approaches, methods and teaching technologies — and the practical methodology of teaching Russian at high school. In the process of analyzing this problem, the authors promote the idea to overcome this contradiction by creating a professional association of university professors and Russian language teachers. The authors share their experience of using information and methodological platform “Initiative”, presenting the organizational forms of its work. The article considers the theoretical aspects of the problem posed taking into account modern data of psychology, psycholinguistics, linguistics, methods of Russian language teaching; they offer such forms of work as master classes, round tables, scholarly and practical conferences, webinars. In conclusion, the authors conclude about the effectiveness of the work of the professional association, which is proved by the obtained results. Thus, a new form of professional association of university professors and Russian language teachers serves to protect the “genetic code” of education in Russia.

Keywords: Russian language; teaching methods; methodological platform; professional association; education.

Введение

Наша статья представляет собой описание опыта работы информационно-методической площадки «Инициатива», созданной в 2015 году на базе кафедры русского языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Цель ее создания — объединение представителей профессионального сообщества: преподавателей вуза и учителей русского языка, аспирантов и магистрантов — для решения актуальных проблем обучения русскому языку (родному). Задачей является обмен опытом, информирование учителей о новых современных подходах, технологиях, необходимых для внедрения в практику преподавания, что обусловлено необходимостью модернизации российского образования и оптимизации его результатов в обучении, развитии и воспитании новых поколений российских школьников. Мотивирующим фактором для создания методической площадки стало общение с учителями русского языка во время проведения межрегиональной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку». В работе конференции приняли участие более 400 человек, представляющих 41 регион Российской Федерации. Учителя обратились с просьбой к организаторам о создании

центра методической помощи на базе РГУ имени С. А. Есенина, что зафиксировано в резолюции конференции. Тогда было принято решение о создании информационно-методической площадки «Инициатива», где учителя могут увидеть и услышать ведущих специалистов России в области методики преподавания русского языка, обменяться опытом, задать свои вопросы, принять участие в проведении мастер-классов.

Создание данной структуры было определено двумя факторами. Во-первых, продолжением традиции методической школы, основателем которой был заслуженный деятель науки РСФСР, доктор педагогических наук, профессор Григорий Наумович Приступа, ученый-методист с мировым именем, который проработал в системе образования более 50 лет. Им написано и опубликовано более 20 книг и 80 научно-методических статей. Среди его научных публикаций известны монографии «Основы методики орфографии в средней школе», «Методика урока русского языка» и многие другие. Методическое наследие Григория Наумовича Приступы содержит богатейший потенциал, изучение которого открывает возможности для появления новых методических концепций и технологий обучения русскому языку в школе и вузе. Во-вторых, на кафедре работают преподаватели — ученики и последователи научной школы Г. Н. Приступы. С инициативой о создании площадки выступила доктор педагогических наук, профессор Ольга Алексеевна Скрябина. В результате длительной подготовки, размышлений и обсуждения организационных вопросов состоялось открытие площадки. **11 апреля 2015 года** на факультете русской филологии и национальной культуры в рамках проведения Форума «Обучение литературе и русскому языку в высшей и средней школе: актуальные вопросы теории и практики» выступила О. А. Скрябина с докладом «Об открытии методической площадки на базе кафедры русского языка и методики его преподавания в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина». Так появилась и начала свою работу информационно-методическая площадка «Инициатива».



Работа научно-методического семинара в РГУ имени С. А. Есенина (фото авторов)

Состояние изучения вопроса. Методы

Великий дидакт и методист К. Д. Ушинский в своих работах, посвященных проблемам изучения родного языка и роли учителя в формировании личности ребенка, писал «о пользе педагогической литературы» и ограниченности, недостаточности для профессии опоры только на практику как «дела единичного». Ученый утверждал, что невозможно передать чей-то единичный опыт, но можно передать «мысль, выведенную из опыта» [Ушинский 2018]. Это подчеркивает значимость изучения потенциала теоретических основ методики для практической деятельности учителя. Проблема профессионального взаимодействия преподавателей вуза и учителей русского языка относится к числу актуальных и недостаточно разработанных в настоящее время, это касается и поиска новых организационных форм для данного сотрудничества. Существующие ныне курсы повышения квалификации учителей русского языка, по нашему мнению, не могут обеспечить качественную методическую поддержку, необходимую для профессионального роста современного учителя, поскольку содержанием курсов (особенно в последнее время) становятся вопросы подготовки обучающихся к таким видам аттестации, как ОГЭ и ЕГЭ.

В данных условиях сохраняет свою остроту существующий разрыв между вузовской методикой преподавания русского языка, достижениями современной отечественной методической науки, ее постулатами о закономерностях усвоения родной речи, целях, задачах, принципах, методах, технологиях обучения и практикой обучения родному языку в средней общеобразовательной школе.

Актуализируют поставленную нами проблему многочисленные свидетельства ученых и учителей-практиков о снижении мотивации у школьников к изучению языка, чтению, о неразвитости речевых, текстовых умений, снижении уровня практической грамотности. Полагаем, что следует провести анализ теоретических источников по актуальным проблемам методики преподавания русского языка и практических результатов, полученных выпускниками школы в процессе аттестации.

В публикуемых ежегодно Аналитических материалах о результатах аттестации обучающихся по русскому языку, в исследованиях методистов (О. В. Алексеева, О. А. Скрябина, И. А. Сотова, Э. В. Криворотова, Е. А. Рябухина, Л. Г. Ларионова, О. В. Гордиенко и др.), в докладах на научных конференциях постоянно констатируется факт развития отрицательных тенденций в речевом опыте обучающихся. Об отсутствии у студентов первого курса филологических факультетов системы умений, необходимых для текстовой деятельности, о низком уровне их практической грамотности, о недостаточном уровне языковой компетенции пишут преподаватели многих вузов, включая МГУ. Наш собственный многолетний практический опыт работы со студентами первого курса может служить подтверждением данных отрицательных тенденций, мы имеем в виду материалы статьи «О методике изучения правописания в современной школе» [Скрябина 2017а]. Известные психологи и нейропсихологи (В. А. Пищальникова, Т. В. Черниговская, Н. А. Борисенко и др.), создавая психологический портрет поколения Z, обращают внимание на изменения в когнитивной и речевой сфере представителей этого поколения. Данные факты, безусловно, нужно знать учителю и в соответствии с ними искать новые эффективные методы и приемы обучения родному языку, чтобы преодолевать известные трудности и учитывать особые черты психологического портрета нового поколения, его доминирующие когнитивные стратегии в усвоении родного языка и потенциальные возможности цифровых технологий как средств обучения для достижения поставленных целей.

Считаем необходимым подчеркнуть и тот факт, что методика XXI века, опираясь на достижения смежных наук, изучающих человека (теорию речевой деятельности, когнитивную лингвистику и когнитивную психологию, нейропсихологию, теорию коммуникации, дидактику, культурологию и др.), обогатилась новыми подходами. Представители московской методической школы профессора А. Д. Дейкиной разработали новые подходы: аксиологический, функциональный, культуроведческий, коммуникативно-деятельностный, когнитивно-коммуникативный, системный и другие подходы, представляющие новые направления и технологии в обучении русскому языку как родному, продолжая традиции гуманистической школы, заложенной Ф. И. Буслаевым. «Мы все, собственно, буслаевцы», — утверждает А. Д. Дейкина [Дейкина 2018: с.12]. Методика как наука «охраняет генетический код образования» (Е. И. Пассов) — подобное понимание миссии методики соответствует идеям Ф. И. Буслаева и его последователей в прошлом и настоящем. Истинные «буслаевцы» — это ученые и учителя, которые не только разделяют плодотворные идеи великого ученого, но и развивают их, реализуя в своих исследованиях или практике преподавания родного языка в школах России. Однако опыт общения с учителями дает основания утверждать, что учителям неизвестны новые подходы и многим неизвестны опубликованные ранее работы А. В. Дудникова, Л. П. Федоренко, В. П. Озерской, Т. В. Напольной, Е. Г. Шатовой и других ученых.

Таким образом, осознание имеющихся возможностей и просьба учителей Рязани и Рязанской области привели к созданию творческого союза.

Цель

Итак, в 2015 году начала свою работу информационно-методическая площадка «Инициатива» как научно-методическое объединение преподавателей высшей школы и учителей русского языка для обмена опытом в решении актуальных проблем методики обучения русскому языку в условиях модернизации современной российской школы.



А. Д. Дейкина рассказывает о новом учебнике

Были сформулированы ее основные задачи:

- творческое сотрудничество между преподавателями вуза и учителями русского языка школ Рязанской области;
- обобщение и распространение методического опыта учителей русского языка России и Рязанской области;
- внедрение продуктивных методик, инновационных технологий в практику преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС;
- методическая помощь учителям русского языка;
- повышение уровня квалификации учителя-филолога.

Целевая аудитория методической площадки «Инициатива» — это учителя русского языка города Рязани и Рязанской области, аспиранты, магистранты, студенты. Были определены и апробированы **формы работы** информационно-методической площадки «Инициатива»: научно-методические форумы, практические семинары, мастер-классы, круглые столы, вебинары.

Результаты

Необходимо отметить работу организаторов методической площадки в проведении городских, областных и всероссийских форумов, семинаров и вебинаров. В течение 6 лет были проведены следующие мероприятия: мастер-классы на Рязанском областном форуме учителей (2016, 2020, 2021 гг.); мастер-классы в рамках работы Методической школы учителей-словесников ЦФО («Год методики в России», март 2017 г.), мастер-классы на вебинарах журнала «Русский язык в школе» (проф.



Организаторы научно-практического семинара «Формирование культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка: актуальные проблемы теории и практики» (22 апреля 2017 года): О. Ю. Ряузова, О. Н. Левушкина, О. А. Скрыбина, Ю. А. Южакова, рязанские учителя.

О. А. Скрыбина «Обучение мысли и слову на уроках морфологии», 30 марта 2021; проф. Ю. А. Южакова «Акцентологические нормы русского языка в школе и вузе», 17 января 2021 г.), а также участие в проведении Форумов русского языка, посвященных памяти И. И. Срезневского (2017, 2018, 2019 гг.).

На площадках была осуществлена презентация следующих книг:

▫ О. В. Алексеева «Современный урок морфологии» (Воронеж, 2016);

▫ О. А. Скрыбина «Система работы над грамотностью учащихся в старших классах» [Скрыбина 20176];

▫ Ю. А. Южакова «Современный русский язык. Осложнённое предложение» [Южакова 2019];

▫ линейка учебников по русскому языку для школы под редакцией А. Д. Дейкиной [Дейкина, в печати].

Организаторами методической площадки были проведены региональные конференции, в которых приняли участие лучшие учителя г. Рязани, использующие в практике преподавания новые педагогические технологии. Они показали мастер-классы: «Лингвистический эксперимент как средство мотивации к изучению русского язы-

ка», «Нестандартные уроки русского языка», «Поиск новых форм внеклассной работы по русскому языку».

29-30 ноября 2018 года организована и успешно проведена III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка в школе и вузе», посвященная 100-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки, профессора Г. Н. Приступы [Скрыбина 2018].

Ведущими учеными нашей страны, организаторами методической площадки и лучшими учителями России в течение 6 лет было проведено более 30 мастер-классов по следующим направлениям:

1. Актуальные проблемы методологии современной методики, среди которых расширение и углубление взаимосвязей методики преподавания русского языка как родного со смежными науками, понятийный аппарат науки, анализ состояния обучения русскому языку в школе:

«Характеристика текста как инновационный вид учебной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС ООО» — О. Н. Левушкина, доктор пед. наук, доцент кафедры филологического образования Московского института открытого образования (МИОО);

«Приемы формирования УУД учащихся при изучении русского языка» — О. А. Скрыбина, доктор пед. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань;

«Школьный учебник русского языка и методы и приемы открытия нового знания» — О. А. Скрыбина, доктор пед. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань.

Современной России нужна новая «культуросообразная школа» (Е. А. Быстрова), чтобы готовить поколения мыслящих созидателей, патриотов-деятелей, а значит, необходимы учителя, способные по-новому, творчески преподавать русский язык, гармонично соединяя традиции с новациями. В данном контексте актуализируется проблема изучения методического наследия известных ученых и научный поиск, посвященный созданию новых методик и технологий обучения русскому языку.

2. Обсуждение новых учебников по русскому языку и литературе.

В Министерстве просвещения давно рассматривается вопрос о создании единых учебников литературы и русского языка. Поводом к принятию такого решения стало регулярное снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку. По данным Минобрнауки, полученные результаты свидетельствуют о разнице в качестве подготовки учащихся в многочисленных муниципальных и региональных учебных заведениях — школах России. Были изучены разные аспекты и проблемы, которые привели к таким результатам на государственных экзаменах. Специалисты в области образования провели экспертизу учебников для школы, которые должны обеспечивать обучающимся возможность получения качественного образования. О новых подходах к созданию линейки учебников по русскому языку для средней школы, а также об особенностях существующих учебников учителя узнали на мастер-классах:

«Теория учебника: ценностный критерий в оценке учебника русского языка» — А.Д. Дейкина, доктор пед. наук, профессор, почетный профессор Московского педагогического государственного университета;

«Учебники по литературе сегодня» — Е.К. Маранцман, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

3. Проблема продуктивного использования образовательных технологий для изучения русского языка, анализ имеющихся педагогических технологий и приемов работы с ними.

На смену отрицанию советского опыта наконец пришло осознание того, что лучшие традиции российского образования были заложены в XX столетии — в золотой век развития педагогики и методики. Именно тогда качественное образование смогло обеспечить научно-технический прогресс. В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию 2020 г. отмечал: «Сегодня речь идет не просто об использовании плодов научно-



Мастер-класс проводит О.А. Скрябина

технического прогресса, а о настоящем вызове, который бросает странам мира технологическая революция. Добиться развития технологий будущего невозможно без качественного образования, а Россия должна быть на шаг впереди в этой сфере. Сначала надо воспитать грамотную личность, и только потом она сможет совершить технологический прорыв. Необходимый задел в области всеобщего образования есть, он был создан в советское время». К сожалению, мы часто забываем о лучших традициях образования в России, о технологиях, проверенных временем.

О применении накопленного педагогического опыта говорилось на мастер-классах:

«Формирование универсальных учебных действий на уроке подготовки к сжато изложению в 6 классе» — О.Н. Артемьева, кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова;

«Урок систематизации знаний учащихся по орфографической теме, выстроенный с учётом требований ФГОС» — С.В. Зуева, кандидат пед. наук, доцент кафедры русского языка Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова;

«Методы и приемы объяснения материала на уроке открытия новых знаний» — Е.В. Орлова — учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 51», г. Рязань;

«Методы и приемы объяснения материала на уроке открытия новых знаний» — Л.В. Комиссарова — учитель высшей категории, МБОУ «Школа №11», г. Рязань;



Ведущий мастер-класса Ю.А. Южакова

«Методы и приемы закрепления материала на уроке открытия новых знаний» — И. О. Родионова — учитель высшей категории, МБОУ «Школа №13», г. Рязань.

4. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в школе для реализации требований ФГОС.

Новые подходы к обучению русскому языку связаны с необходимостью гуманизации и индивидуализации образования, поиска условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, преодоления формализма, авторитарного стиля. Особая форма предъявления изучаемого материала, его содержательной стороны, влечет за собой не только усвоение знаний и умений по предмету, но и выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и обеспечивающих ее перевод на уровень продуктивного творчества. На смену передаче и приобретению знаний приходят модели обучения, где деятельность учащихся протекает по выстроенной учителем модели. Данные вопросы поднимались на мастер-классах:

«Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку» — Т. В. Стрыгина, кандидат пед. наук, доцент Пензенского государственного университета, руководитель Центра гуманитарного образования;

«Информационные технологии на уроке русского языка» — О. В. Каменева, кандидат пед. наук, учитель высшей категории, МБОУ СОШ № 30 г. Пензы;

«Информационно-коммуникационные технологии в системе работы по совершенствованию

письменной речи учащихся» — Т. Ф. Крушинская, кандидат пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»;

«Проектная деятельность на внеурочных занятиях по русскому языку» — И. А. Малышева, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 33» г. Ульяновска, победитель областного конкурса «Учитель года – 2015»;

«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы» — Е. В. Орлова — учитель высшей категории, МБОУ «Школа №51», г. Рязань;

«Инновационные подходы в преподавании морфологии в средней школе» — О. В. Алексеева профессор, доктор педагогических наук, Воронежский государственный педагогический университет;

«Урок-исследование при изучении морфологии» — профессор, доктор педагогических наук О. В. Алексеева, Воронежский государственный педагогический университет;

«Презентация разработки урока развития речи — подготовка к сочинению — с использованием кейс-технологии» — О. А. Скрыбина, доктор пед. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань;

«Новые образовательные технологии в обучении русскому языку» — мастер-класс, подготовленный и проведенный студентами 4 курса факультета русской филологии и национальной культуры Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина под руководством профессора О. А. Скрыбиной;

«Методы и приёмы проблемного обучения русскому языку» — О. А. Скрыбина, доктор пед. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань.

5. Методические приёмы при изучении отдельных тем.

Изучение грамматики — один из основных аспектов обучения русскому языку. Изучение структуры простого предложения давно входит в школьную и вузовскую грамматику, однако, с развитием филологической науки, обрастает большим количеством включений и допущений, что делает его неоднозначным. Наибольшее ко-

личество спорных моментов связано, по нашему мнению, с осложнением простого предложения. Этому вопросу были посвящены мастер-классы:

«Методы и приемы обобщения и систематизации умений учащихся по теме «Обособленные члены предложения» — О. А. Скрыбина, доктор педагогических наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань;

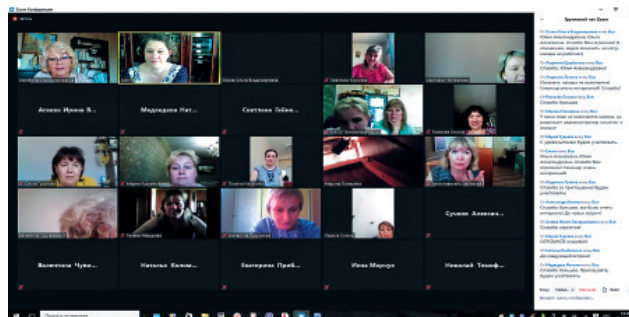
«Синтаксический разбор: методы и приемы» — Ю. А. Южакова, доктор филол. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань;

«Методы и приемы изучения осложнённого простого предложения» — Ю. А. Южакова, доктор филол. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань.

Также поднимались вопросы изучения морфологии и орфографии: *«Методы и приемы систематизации морфологических умений учащихся»* — О. А. Скрыбина, доктор педагогических наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань;

«Методические приемы на уроке открытия нового знания: структура, этапы, алгоритм конструирования (на примере урока в 6 классе по теме «Буквы О, А в корне –к-/-кас»)» — Е. Г. Кин, учитель первой категории школы № 44 г. Рязани).

6. Проблемы развития речи и формирования речевой культуры. Об актуальности названных проблем и отсутствии у выпускников школы положительных результатов обучения пишут многие исследователи. Так, генеральный директор Центра политической информации Алексей Мухин отмечает: «То разрушительное воздействие, которое оказывает глобальная информатизация на русский язык, «обогащая» его разными сленговыми подъязыками, заставляет принимать экстренные меры для спасения отечественного лингвистического запаса». Ведущие специалисты в области культуры речи, «экологии языка» обсудили проблемы взаимосвязи филологических дисциплин и методики преподавания русского языка в школе, проблемы использования новых методик в изучении филологических дисциплин, поделились опытом на мастер-классах:



Семинар на платформе zoom

«Работа с художественным текстом при подготовке к написанию сочинения» — М. Ю. Сидорова, доктор филол. наук, профессор кафедры русского языка МГУ имени М. В. Ломоносова;

«Методы и приемы обучения созданию описательных текстов» — М. Ю. Сидорова, доктор филол. наук, профессор кафедры русского языка МГУ имени М. В. Ломоносова;

«Потенциал элективного курса «Экология языка» для реализации ФГОС по русскому языку» — О. Ю. Рязова, кандидат пед. наук, доцент МПГУ, Москва;

«Некоторые аспекты преподавания культуры русской речи в школе и вузе» — Ю. А. Южакова, доктор филол. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань;

«Актуальные проблемы формирования акцентологических умений учащихся на уроках русского языка» — Ю. А. Южакова, доктор филол. наук, профессор, РГУ имени С. А. Есенина, Рязань;

«Подготовка к сочинению на основе анализа художественного творчества» — И. О. Родионова — учитель высшей категории, МБОУ «Школа №13», г. Рязань.

За время работы методической площадки около 350 учителей русского языка из всех районов Рязанской области побывали на мастер-классах. Начиная с 2020 года в связи с распространением COVID-19 организационным комитетом принято решение о проведении семинаров в on-line формате на платформе Zoom. Новые технологии дали возможность, с одной стороны, участвовать в видеоконференциях учителям из отдалённых уголков Рязанской области и других городов (Самары,

Донецка и Луганска), с другой стороны — ведущим методистам вести мастер-классы из Москвы и других методических центров России.

Итоги (выводы)

1. Создана, апробирована и показала свою эффективность новая форма профессионального взаимодействия преподавателей вуза и учителей русского языка школ Рязанской области — информационно-методическая площадка.

2. Работа информационно-методической площадки направлена на обогащение профессионального опыта учителей знакомством с достижениями научной мысли современной методики преподавания русского языка в школе — новыми подходами: аксиологическим, функциональным, культуроведческим, коммуникативно-деятельностным, когнитивно-коммуникативным, системным, новыми педагогическими технологиями в обучении русскому языку как родному.

3. Определены и апробированы формы работы информационно-методической площадки «Инициатива»: это научно-методические форумы, практические семинары, мастер-классы, круглые столы, вебинары.

4. Эффективность работы площадки доказывается её результатами: создан электронный банк данных в форме видеозаписей мастер-классов, презентаций к урокам русского языка, методических материалов для внедрения в практику преподавания русского языка в школе; по материалам семинаров и на основе анализа и обобщения собственного педагогического опыта учителя осуществляют публикации в изданиях РИНЦ, ВАК.

Таким образом, новая форма профессионального объединения преподавателей вуза и учителей русского языка служит защите и охране «генетического кода» образования в России.

ЛИТЕРАТУРА

Дейкина 2018 — Дейкина А. Д. Гуманистическая традиция Ф.И.Буслаева и современные профессиональные ценности учителя В сб.: *Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И.Буслаева)*. В. Д. Янченко (отв. ред.); А. Д. Дейкина (научн. ред.). М.: МПГУ, 2018. С.12–18.

Пассов 2018 — Пассов Е.И. Духовный потенциал русской словесности (к проблеме создания системы профессиональной подготовки учителя) В сб.: *Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И.Буслаева)*. В. Д. Янченко (отв. ред.); А. Д. Дейкина (научн. ред.). М.: МПГУ, 2018. С. 61-69.

Приступа 1967 — Приступа Г.Н. *Система орфографических упражнений в средней школе*. В.М. Никитин (ред.). Рязань, 1967. 217 с.

Приступа 1973 — Приступа Г.Н. *Основы методики орфографии в средней школе*. Рязань, 1973. 319 с.

Приступа 1975 — Приступа Г.Н. *Краткий курс методики русского языка. Пособие для студентов-филологов*. Рязань: РГПИ, 1975. 379с.

Приступа 1988 — Приступа Г.Н. *Единый речевой режим в школе. Учебное пособие для студентов нефилологических специальностей педагогических институтов*. Рязань: РГПИ, 1988. 97 с.

Приступа 1989 — Приступа Г.Н. *Современный урок. Научно-методический очерк. Пособие для студентов педагогических институтов*. Рязань, 1989. 112 с.

Скрябина 2017 — Скрябина О.А. Методы и приемы открытия нового знания на уроке русского языка. *Русский язык в школе*. 2017 (5): 3-7.

Скрябина 2017а — Скрябина О.А. О методике изучения правописания в современной школе. *Русский язык в школе*. 2017 (2): 12-15.

Скрябина 2017б — Скрябина О.А. *Система работы над грамотностью учащихся в старших классах: учеб.-метод. пособие*. Рязань: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2017. 134 с.

Скрябина 2018 — *Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка в школе и вузе. Сб. трудов III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки, профессора Г.Н. Приступы, 29–30 ноября 2018 г.* Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. О.А. Скрябина (научн. ред.). Рязань: Издательство «Концепция», 2018. 400 с.

Скрябина 2019 — Скрябина О.А. Аксиологическая основа настоящего и будущего методики преподавания русского языка (родного). *Русский язык в школе*. 2019 (1): 16–19.

Скрябина 2020 — Скрябина О.А. Методы и приемы систематизации умений учащихся при изучении темы «Обособленные члены предложения: определение и приложение». *Русский язык в школе*. 2020 (5): 7–14.

Ушинский 2018 — Ушинский К. Д. *Моя система воспитания*. М.: Издательство АСТ, 2018. 572 с.

Южакова 2019 — Южакова Ю.А. *Современный русский язык. Осложненное предложение: учеб.-метод. пособие*. Рязань: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2019. 96 с.

Южакова 2019 — Южакова Ю.А. Спорные вопросы теории осложнения простого предложения. В сб.: *Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку. Сборник материалов Межрегиональной конференции*. Н. Б. Самсонов (отв. ред.). М.: МГОУ, 2019. С. 43–51.

Южакова 2019 — Южакова Ю. А. Еще раз к вопросу об изучении орфоэпических норм русского языка. В сб. *Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории: материалы международной научно-методической конференции*. Орёл: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2019. С. 240–244.

Южакова 2020 — Южакова Ю. А. К вопросу о синтаксической синонимии и парадигме предложения. *Филологические науки. Научные доклады высшей школы*. 2020 (2): 26–33.

REFERENCES

Дейкина 2018 — Deikina A. D. *The humanistic tradition of F.I. Buslaev and modern professional values of the teacher* In collection: *Teacher for the future: language, culture, personality (to the 200th anniversary of the birth of F.I. Buslaev)*. V. D. Ianchenko, A. D. Deikina (ed.). Moscow: MPGU, 2018. P. 12–18. (In Russian)

Пассов 2018 — Passov E. I. Spiritual potential of Russian literature (on the problem of creating a system of professional training of teachers) In: *Uchitel' dlia budushchego: iazyk, kul'tura, lichnost' (k 200-letiiu so dnia rozhdeniia F.I. Buslaeva)*. V. D. Ianchenko, A. D. Deikina (ed.). Moscow: MPGU, 2018. P. 61–69. (In Russian)

Приступа 1973 — Pristupa G. N. *Basics of spelling techniques in high school*. Riazan', 1973. 319 p. (In Russian)

Приступа 1967 — Pristupa G. N. *A system of spelling exercises in high school*. V. M. Nikitin (ed.). Riazan', 1967. 217 p. (In Russian)

Приступа 1975 — Pristupa G. N. *A short course in Russian language techniques. A handbook for students of philology*. Ryazan: RGPI, 1988. 97 p.

Приступа 1988 — Pristupa G. N. *Unified speech mode at school. Textbook for students of non-philological specialties of pedagogical institutes*. Riazan': RGPI, 1988. 97 p. (In Russian)

Приступа 1989 — Pristupa G. N. *A modern lesson. Scientific and methodological sketch. A handbook for students of pedagogical institutes*. Riazan', 1989. 112 p. (In Russian)

Скрыбина 2017 — Skriabina O. A. Methods and techniques for discovering new knowledge in the Russian language lesson. *Russkii iazyk v shkole*. 2017 (5): 3–7. (In Russian)

Скрыбина 2017а — Skriabina O. A. About the method of studying spelling in a modern school. *Russkii iazyk v shkole*. № 2. 2017 (20): 12–15. (In Russian)

Скрыбина 2017б — Skriabina O. A. *The system of work on the literacy of students in high school: textbook — method. allowance*. Riazan': Riaz. gos. un-t imeni S. A. Esenina, 2017. 134 p. (In Russian)

Скрыбина 2018 — Actual problems of modern methods of teaching the Russian language in schools and universities. Sat. Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference dedicated to the 100th anniversary of the birth of Honored Scientist, Professor G. N. Seizures, November 29–30, 2018. O. A. Skriabina (ed.). Riazan': Izdatel'stvo «Kontseptsia», 2018. 400 s. (In Russian)

Скрыбина 2019 — Skriabina O. A. Axiological basis for the present and future methods of teaching the Russian language (native). *Russkii iazyk v shkole*. 2019 (1): 16–19. (In Russian)

Скрыбина 2020 — Skriabina O. A. Methods and techniques for systematizing the skills of students in the study of the topic "Separate members of the sentence: definition and application". *Russkii iazyk v shkole*. 2020 (5): 7–14. (In Russian)

Ушинский 2018 — Ushinskii K. D. *My parenting system*. Moscow: Izdatel'stvo AST, 2018. 572 p. (In Russian)

Южакова 2019 — Iuzhakova Iu. A. *Modern Russian language. Complicated sentence: textbook method. allowance*. Riazan': Riaz. gos. un-t imeni S. A. Esenina, 2019. 96 p. (In Russian)

Южакова 2019 — Iuzhakova Iu. A. Controversial issues in the theory of complication of a simple sentence. In: *Teoreticheskie i metodologicheskie problemy obucheniia sovremennomu russkomu iazyku*. N. B. Samsonov (ed.). Moscow: MGOU, 2019. P. 43–51. (In Russian)

Южакова 2019 — Iuzhakova Iu. A. Once again on the question of studying the orthoepic norms of the Russian language. In: *Aktual'nye problemy russkogo iazyka i metodiki ego prepodavaniia v inostrannoii auditorii: materialy mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii*. Orel: OGU imeni I. S. Turgeneva, 2019. P. 240–244. (In Russian)

Южакова 2020 — Iuzhakova Iu. A. On the issue of syntactic synonymy and the sentence paradigm. *Filologicheskie nauki. Nauchnye doklady vysshei shkoly*. № 2. 2020 (2): 26–33. (In Russian)