

Н. В. Юдина,
Н. А. Попова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ МОНОЛИНГВАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

NATALIA V. YUDINA, NATALIA A. POPOVA
EDUCATIONAL AND CULTURAL PROJECTS AS THE FOUNDATION OF A SUCCESSFUL LANGUAGE POLICY
IN MODERN RUSSIA (ON THE EXAMPLE OF MONOLINGUAL SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION)



**Наталья Владимировна
Юдина**

Доктор филологических наук, профессор

► dr.yudina@mail.ru

**Наталья Александровна
Попова**

Лаборант-исследователь

► 213018@edu.fa.ru

Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации

125993, Россия, Москва,
Ленинградский пр., 49

**Natalia V. Yudina,
Natalia A. Popova**

Financial University under the Government
of the Russian Federation

49, Leningradskii pr., Moscow,
Russia, 125993

В настоящей статье рассматривается влияние наиболее крупных и известных образовательных, культурных проектов и просветительских акций на успешность проведения внутренней языковой политики в XXI веке в ряде монолингвальных субъектов Российской Федерации. Вопросы сохранения чистоты языка, повышения общего уровня грамотности населения и культуры речи могут быть успешно решены с помощью поддержки и популяризации ряда известных и вновь создаваемых образовательных и культурных проектов, в частности, различных современных интернет-ресурсов. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, родной язык для большинства населения монолингвальных субъектов России, играющий важную роль на международной арене, — должен быть интересным не только для изучения в школах и вузах. Инструментами привлечения широких групп населения к решению вопросов языка и культуры в XXI веке стали многие интересные проекты, набирающие свою популярность в регионах России. Вместе с тем в ходе изучения влияния проводимых образовательных и культурных мероприятий на языковую политику России на территории её монолингвальных субъектов авторами был проведен опрос среди различных групп населения. В опросе приняли участие более 5 000 респондентов в возрасте от 18 до 82 лет из 47 российских субъектов. Исследование показало, что многим респондентам вышеупомянутые проекты известны, однако они не принимали в них участия ввиду отсутствия получения широкого комплексного знания. Население монолингвальных субъектов России, особенно молодёжь, обратило внимание на необходимость синергетических гуманитарных проектов, направленных не просто на изучение русского языка, но на исследование его связи с историей и культурой. Авторы разрабатывают уникальный проект «РуЛи» («Русский лингвист»), который позволит в интересной форме на базе нового Интернет-портала изучать русский язык на фоне исторических, социополитических и культурных событий прошлого и настоящего.

Ключевые слова: русский язык; языковая политика; грамотность; культура речи; цифровизация; Российская Федерация; монолингвальные субъекты; XXI век.

The article examines the impact of the largest and most prominent educational, cultural projects and awareness-raising activities on the success of the domestic language policy in the 21st century in a number of monolingual subjects of the Russian Federation. The issues

Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финиуниверситета.

of preserving the purity of the language, increasing the general literacy level of the population and the culture of speech can be successfully addressed through the support and promotion of a number of well-known and newly created educational and cultural projects, in particular, various modern Internet resources. Russian language, which is the state language of the Russian Federation, the native language for the majority of the population of monolingual subjects of Russia, which plays an important role in the international arena, should be of interest not only for studying in schools and universities. Many interesting projects, gaining popularity in the regions of Russia, have become tools for the involvement of broad groups of the population in the issues of language and culture in the 21st century. However, in studying the impact of the educational and cultural activities discussed on the language policy of Russia in its monolingual entities, the authors conducted a survey among different population groups. More than 5,000 respondents between the ages of 18 and 82 from 47 subjects of Russian Federation took part in the survey. The study showed that many respondents were aware of the above-mentioned projects, but did not take part in them due to a lack of comprehensive knowledge. The population of the monolingual subjects of Russia, especially young people, has drawn attention to the need for synergetic humanitarian projects, aimed not just at learning the Russian language, but at exploring its connection with history and culture. The authors are developing a unique project “RuLi” (“Russian Linguist”), which will make it possible to study the Russian language in an attractive form on the basis of a new Internet portal against the background of historical, socio-political and cultural events of the past and present.

Keywords: Russian language; language policy; literacy; standard of speech; digitalization; Russian Federation; monolingual subjects; 21st century.

Введение

Актуальность проблемы сохранения чистоты языка, повышения общего уровня грамотности населения и культуры речи в современной России состоит в том, что данные вопросы должны быть решены в процессе реализации внутренней политики Российской Федерации в отношении как монолингвальных, так и полилингвальных субъектов. В условиях цифровизации современного общества необходимо уделять особое внимание созданию Интернет-площадок, популяризирующих русский язык, и, соответственно, помогающих повысить уровень грамотности населения.

Новизна рассматриваемой проблемы состоит в новом подходе к анализу образовательных и культурных проектов, направленных на повышение уровня грамотности населения, сохранения и поддержания культуры речи населения монолингвальных субъектов Российской Федерации. Авторы разработали идею собственного нового

уникального проекта, направленного на повышение грамотности населения через рассмотрение русского языка в тесной связи русской историей, культурой, литературой, традициями. Проект «РуЛи» («Русский лингвист») ориентирован, в первую очередь, на молодёжь и создан на основании опроса, проведённого авторами среди различных групп населения.

Цель и методы исследования

Цель данного исследования состоит в рассмотрении влияния различных образовательных и культурных проектов на достижение основных целей современной языковой политики, а также в разработке идеи нового уникального проекта «РуЛи» («Русский лингвист»), призванного повысить общий уровень грамотности и культуры речи населения с помощью нового интересного формата, связанного с изучением русского языка как единого целого с историей и культурой России.

В ходе исследования были использованы сравнительный и сопоставительный методы, а также метод анкетирования и анализа полученных данных.

В контексте реализации современной языковой политики России в XXI веке актуальными являются задачи усиления роли и значения национальных языков (в монолингвальных субъектах Российской Федерации — русского языка) в обществе и образовании; повышение уровня грамотности и культуры речи; сохранение чистоты русского языка [Юдаева 2021]. Поэтому повышение уровня грамотности населения, развитие культуры речи служат основными направлениями актуальной языковой политики. Государственная поддержка изучения языка и совершенствования коммуникативных навыков и компетенций должна осуществляться не только в рамках образовательного процесса, то есть в школе или в вузе, но и при помощи различных образовательных и культурных мероприятий. Создание условий, которые позволили бы языковой личности на протяжении всей жизни развивать и совершенствовать свои речевые умения и навыки, а также изучать язык в научно-популярной форме, доступной всем, способствует реализации языковой

политики России среди широких слоев населения. В качестве примеров указанных мер можно выделить проект «Тотальный диктант», а также различные информационные ресурсы по изучению и популяризации русского языка.

Обзор образовательных и культурных мероприятий и их влияния на языковую политику современной России

Одной из самых значимых и масштабных акций можно назвать ежегодную просветительскую акцию «Тотальный диктант». Она проводится в форме диктанта, который, начиная с 2014 года, участники могут написать и очно (на специально отведённых площадках), и онлайн (на официальном сайте диктанта). Главной целью акции является повышение уровня грамотности населения. Кроме того, диктант способствует повышению уровня культуры речи, а также более глубокому осмыслению текстов [Грудева, Покровская 2018].

Проект «Тотальный диктант» ежегодно организуется в России и за рубежом фондом «Тотальный диктант» при активной поддержке активистов и волонтеров. Данная акция, согласно официальному сайту¹, не должна подвергаться политическому или идеологическому влиянию, принять участие в ней может любой желающий. С каждым годом проведения акции, существующей уже 18 лет, количество ее участников увеличивается. Так, в 2022 году диктант писали 675 198 человек в 123-х странах мира. Столицей диктанта в 2022 году стал Ярославль. Влияние данной акции на субъект, в котором расположена ежегодно выбираемая с 2018 года столица диктанта, выражается, в первую очередь, в повышении интереса населения к самому мероприятию, а следовательно, и к русскому языку, грамотности речи [Отургашева 2019]. Так, в столице диктанта проводятся различные просветительские мероприятия, встречи с авторами текстов диктанта. Другим примером монолингвального субъекта, ставшего столицей «Тотального диктанта», может быть город федерального значения Санкт-Петербург (2020 г.).

Другим масштабным проектом является портал «Грамота.ру»², функционирующий при финансовой поддержке Министерства циф-

рового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Внутренняя языковая политика России в монолингвальных субъектах направлена, в первую очередь, на поддержание и сохранение русского языка, его чистоты и духовного статуса. Портал «Грамота.ру» даёт возможность проверить написание любого слова, на портале в ясной и понятной форме изложены правила русского языка. Благодаря указанному проекту люди могут проходить бесплатные просветительские курсы, принимать участие в онлайн-конференциях, читать специальные выпуски журналов, посвящённых русскому языку и литературе, проходить тесты на грамотность в игровой форме, что повышает грамотность устной и письменной речи. Портал приобрёл достаточно широкую известность, о чём свидетельствуют четыре премии Рунета, присуждённые данному сайту [Щербакова 2021].

Общепризнанным является то, что чтение классической литературы повышает функциональную грамотность человека, способствует улучшению культуры речи, расширению словарного запаса, сохранению чистоты языка, а также формированию общего культурного кода человека и его различных коммуникативных навыков (см.: [Булганина и др. 2020], [Попова 2018], [Москаленко 2018]). В этой связи важным проектом является создание сети модельных библиотек по всей стране. Указанные библиотеки открываются в рамках национального проекта «Культура» с 2019 года. Проект направлен на повышение культуры чтения и, соответственно, уровня грамотности и культуры речи у населения. Особенно много модельных библиотек открылось в монолингвальных субъектах европейской части России (17 модельных библиотек в Нижегородской области, 16 в Самарской области, 12 в Московской и т. д.). Особенность данных библиотек заключается в удобстве (например, модельные библиотеки предоставляют населению бесплатный доступ к аудиокнигам, в том числе, входящим в школьную программу), в новом подходе к дизайну, проведению различных образовательных и культурных мероприятий, организации конкурсов³. Данный проект приобретает популярность и, безусловно,

является перспективным [Овчинникова 2019].

Вполне очевидно, что функциональная грамотность и культура речи неразрывно связаны с общим уровнем культуры человека. Одним из масштабных просветительских проектов XXI века является гуманитарный портал «Культура. РФ», созданный при поддержке Министерства культуры Российской Федерации⁴. На этом сайте все желающие могут ознакомиться с лучшими произведениями классической русской литературы (доступен и аудиоформат), а также узнать о предстоящих культурных мероприятиях, таких, например, как «Библионочь», и принять в них активное участие. Указанный инструмент положительно сказывается на общем уровне культуры населения [Брунова и др. 2021].

При реализации внутренней языковой политики следует учитывать различие между поколениями, а также языковые и культурные особенности населения разных территорий нашей страны — городского и сельского, монолингвального и полилингвального и т. д. Те проекты, которые, вероятно, заинтересуют старшее поколение, могут оказаться незамеченными среди детей и молодёжи, и наоборот [Аликулова 2020]. Так, молодое поколение проявляет интерес к продуктам цифровизации, старшее поколение предпочитает традиционные источники информации (бумажные книги, газеты, теле- и радиопередачи) [Грязнова и др. 2020]. Это деление весьма условно, но, тем не менее, оно должно учитываться при создании образовательных и культурных проектов, направленных на повышение общего уровня грамотности населения, культуры речи в условиях тенденции доминирования цифрового медиaprостранства [Гурова и др. 2020]. Поэтому видится целесообразным рассмотреть созданный в 2017 году подкаст «Розенталь и Гильденстерн», набравший большую популярность среди современных носителей русского языка, особенно среди молодёжи [Юдина, Ковалева 2020]. Популярность проекта подтверждается цифрами: за последние годы подкасты проекта набрали более 40 млн. прослушиваний, причём с каждым годом наблюдается постоянная тенденция увеличения количества

прослушиваний⁵. Не менее интересным, актуальным и востребованным ресурсом являются разнообразные телеграм-каналы, которых с каждым днём сегодня становится всё больше и больше. Их востребованность постоянно растёт не только ввиду увеличения количества пользователей в текстовом медиуме Telegram, но и по причине появления практико-ориентированных материалов для разных категорий пользователей, включая преподавателей русского языка и литературы, в том числе и преподавателей русского языка как иностранного [Анциферова и др. 2022].

Анализируя влияние вышеперечисленных проектов на достижение целей языковой политики Российской Федерации, обратим внимание на проект, больше предназначенный для специалистов, изучающий русский язык и литературу, чем для широкой аудитории, но тем не менее влияющий на повышение уровня грамотности населения, а также позволяющий выявить динамику изменений русского языка в диахронии. Речь идёт о Национальном корпусе русского языка, доступном для изучения на Интернет-портале с 2004 года⁶. Указанный инструмент позволяет анализировать, например, частоту употребления тех или иных слов в текстах различных стилей (в настоящий момент корпус содержит около 375 млн. словоупотреблений), что необходимо, например, для определения состояния русского языка, подвергающегося постоянным изменениям, для контроля чистоты языка, необходимой для его сохранения.

Анализ результатов исследования

В ходе изучения вопроса влияния некоторых образовательных и культурных мероприятий, рассмотренных выше, на языковую политику Российской Федерации XXI века на территории её монолингвальных субъектов авторами был проведён опрос среди различных групп населения. В опросе приняли участие более 5 000 респондентов из 47 субъектов Российской Федерации, представляющие нескольких возрастных категорий: от 18 до 35 лет (молодёжь), от 36 до 59 лет и люди 60 лет и старше. Такой выбор объясняется различием взглядов представителей разных поколений на современное состояние русского языка, на его

чистоту, культуру речи.

Респондентам необходимо было указать, в каком субъекте (монолингвальном или полилингвальном) они проживают, обучались ли они в вузе и в случае положительного ответа указать, изучали ли они русский язык в вузе как специальный предмет. Соотношение респондентов, изучавших русский язык в вузе, и респондентов, русский язык в вузе не изучавших, составило примерно 1:2 (см. рис. 1).

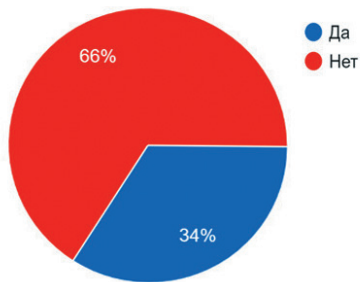


Рис. 1. Респонденты, изучавшие и не изучавшие русский язык в вузе

Респондентам был предложен ряд вопросов, подразумевающих развёрнутые ответы, в частности, что необходимо сделать для того, чтобы люди хотели изучать русский язык. Ответы можно распределить на несколько блоков. Так, первый блок, составляющий 39% от общего числа ответов, связан с инструментами повышения интереса к русскому языку посредством преподавания русского языка в школах и вузах (см. рис. 2).



Рис. 2. Инструменты преподавания русского языка

По мнению многих респондентов, интересное и понятное преподавание русского языка как специального предмета обязательно повышает

интерес к родному языку, мотивирует человека продолжать изучать его самостоятельно. Кроме того, преподаватели должны доносить до детей и молодёжи важность места русского языка на мировой арене, его значимость в качестве международного языка. Респондентами даже предлагалось ввести обязательные диктанты или другие способы проверки уровня грамотности для кандидатов на престижные рабочие места в крупных компаниях. Это помогло бы поднять престиж русского языка в глазах большей части населения, как считают респонденты.

Следующий блок содержит ответы (35% от общего числа), предполагающие более близкое знакомство со своей страной, изучение культурных, языковых и исторических особенностей и традиций России в целом и своего региона в частности. Глубокое гуманитарное знание, по мнению респондентов, поможет повысить интерес населения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации и, следовательно, улучшить общий уровень речевой культуры как отдельных регионов, так и всего населения страны.

Третий блок ответов (17% от общего числа) связан с популяризацией среди населения литературы, в первую очередь, русской классической литературы. Как считают многие респонденты, популяризация русской классической литературы, наравне с интересным преподаванием и изучением русской культуры, может повысить желание населения изучать русский язык. В ходе опроса было предложено назвать свою любимую книгу. Самыми распространёнными ответами стали «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова, «Анна Каренина» и «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Преступление и наказание» и «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского. Это говорит о достаточно высоком уровне культурного развития населения современной России. Достаточно распространённой любимой книгой среди опрошенных стал «Алхимик» бразильского писателя Пауло Коэльо. Кроме того, было проанализировано соотношение интереса к русской и зарубежной литературе. К сожалению, наиболее популярными среди респондентов

тов стали книги иностранных писателей: соотношение интереса к русской и зарубежной литературе составило 38%:62%. Вполне очевидно, что одним из инструментов повышения речевой и духовной культуры населения России может стать популяризация русской классической литературы. Кроме того, примечательно, что, давая общую оценку своей грамотности по пятибалльной шкале, респонденты, предпочитающие русскую классическую литературу, оценивают уровень грамотности выше, чем люди, предпочитающие отечественную и зарубежную беллетристику.

Не менее показательными являются суждения в сфере самооценки общего уровня грамотности респондентов из монолингвальных субъектов России. Интересно, что большинство респондентов оценивают свой уровень грамотности на «хорошо» и «отлично». С одной стороны, данный результат даёт повод для оптимизма, с другой же — свидетельствует о том, что необходимо разработать эффективные инструменты для системной и объективной оценки уровня грамотности взрослого населения России.

Среди дополнительных инструментов привлечения внимания к повышению статуса языка и культуры респонденты предложили также создание занимательных и полезных конкурсов для детей и молодёжи (наподобие программ «Звёздный час» или «Умники и умницы»). Количество таких ответов составило менее 0,1 от общего числа ответов респондентов. По мнению респондентов, такие программы помогли бы повысить интерес к русскому языку среди населения. Кроме того, респонденты указали, что изучение русского языка, наравне с углублённым изучением других языков, улучшает память, развивает логическое мышление, расширяет словарный запас, делает речь говорящего более понятной, насыщенной и интересной.

Анализ ответов об участии в образовательных и культурных проектах и мероприятиях, рассмотренных нами выше, показал, что почти каждый слышал хотя бы об одном из них, но при этом далеко не все принимали в них участие.

На вопрос анкеты о том, какие источники информации предпочитают наши респонденты, большинство (63,5% от общего числа респондентов) ответило, что они в равной степени пользуются и цифровыми, и традиционными источниками (см. рис. 5). На втором месте по количеству ответ (26,9%) о предпочтении цифровых источников информации. Можно сделать вывод о том, что традиционные источники информации (бумажные книги, газеты, журналы) постепенно вытесняются современными цифровыми (электронными книгами, Интернет-платформами, подкастами, сообществами в социальных сетях), поэтому наиболее востребованы проекты, охватывающие именно цифровую сферу.

Нам видится перспективным создание нового молодежного уникального образовательного и культурного проекта, направленного на повышение интереса людей, проживающих на территории монолингвальных субъектов России, к русскому языку, во-первых, как к своему родному языку, во-вторых, как к государственному языку Российской Федерации, то есть языку, играющему важную роль на международной арене, в-третьих, как к языку русской истории, литературы и русских традиций. Проект планируется создать в виде Интернет-платформы (планируемое название — «РуЛи» («Русский лингвист»)), на которой все желающие могли бы проявить свои силы в написании диктантов разного уровня сложности (наподобие акции «Тотальный диктант», но в постоянном доступе было бы гораздо больше художественных текстов, записанных профессиональными дикторами); читать в свободном доступе выдающиеся произведения русской литературы с комментариями известных литературных критиков, в том числе современных; проходить увлекательные тесты на знание русской классической литературы, причём с акцентом на детали, связанные с русской историей и традициями (например, подробнее рассматривать особенности эпохи, в которой разворачивается сюжетная линия произведения, и эпохи, в которой жил автор, если они не совпадают); периодиче-

ские конкурсы (в очном и онлайн-форматах) на самую интересную придуманную повесть, на самый увлекательный рассказ, с жюри из создателей проекта и с голосованием читателей через саму Интернет-платформу, причём без жёстких критериев к написанию произведения. Кроме того, у интересующихся данным ресурсом будет возможность вступить в онлайн-клуб любителей русского языка с целью обсуждения интересных лингвистических вопросов, участия в открытых лекциях и онлайн-встречах с профессиональными лингвистами, а также для проведения оценочных мероприятий на знание русского языка. Уникальной особенностью данного ресурса должны стать вкладыши регионов Российской Федерации, на которых предполагается размещать информацию о нормативной базе, а также о всероссийских и региональных мероприятиях, проходящих в субъектах Российской Федерации.

Проект, в первую очередь, ориентирован на молодёжь, потому что именно молодёжь, согласно результатам представленного опроса, больше времени проводит в Интернет-пространстве и хочет видеть больше проектов, с помощью которых можно узнать о русском языке в связи с русской историей, культурой, литературой. На вопрос нашей анкеты о том, каких проектов сегодня не хватает для развития молодёжи, самыми распространёнными ответами стали следующие идеи: не хватает интересных проектов, рассказывающих об истории, культуре и русском языке одновременно; увлекательных проектов, которые могли бы заинтересовать молодёжь; интересных проектов по изучению истории; проектов по развитию культуры среди населения (например, донесение средствами культуры и искусства новых возможностей человека, появляющихся благодаря развитию технологий, социальная адаптация населения к восприятию технологического развития); изучение русского языка (не на оценку, а в различных интересных формах, таких как квесты, марафоны и проч.); изучение русской литературы в связи с русской историей. Представляемый нами молодёжный проект удовлетворил

бы все вышеперечисленные запросы. Ещё одно преимущество Интернет-платформы состоит в общедоступности материалов проекта независимо от местонахождения лиц. Так, доступ к сайту гарантированно будет открыт для желающих во всех монолингвальных субъектах Российской Федерации.

Проект «Русский лингвист» позволит всем любящим русский язык, русскую классическую литературу, интересующимся русской историей, находить единомышленников в различных регионах Российской Федерации. При успешной реализации проекта возможно было бы наладить связь «Русского лингвиста» с различными вузами Российской Федерации, готовящими специалистов в области языкознания, литературоведения и истории. Такое взаимодействие помогло бы достичь основной цели проекта, а именно популяризации русского языка среди молодёжи монолингвальных субъектов России, повышения грамотности населения этих территорий, общего уровня культуры речи в неразрывной связи с повышением уровня знаний о русской истории и литературе.

Выводы

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что языковая политика Российской Федерации в XXI веке в монолингвальных субъектах успешно осуществляется с помощью различных культурных и образовательных проектов, акций, мероприятий, направленных на повышение общего уровня грамотности, культуры речи населения в данных субъектах, а также на сохранение чистоты русского языка, являющегося государственным. Авторам настоящей статьи видится целесообразным увеличение числа подобных проектов в цифровой среде для привлечения большего количества участников, особенно среди молодёжи. Кроме того, следует отметить, что возможность читать классическую русскую литературу в свободном доступе (в библиотеках, на различных Интернет-порталах), без сомнения, помогает повысить уровень функциональной грамотности жителей монолингвальных субъектов, усовершенствовать их коммуни-

кативные навыки. Подобные проекты чаще всего являются успешными при государственной поддержке, потому что плановое распространение информации о подобных ресурсах на официальных государственных сайтах, информационных стендах в местах массового скопления людей, в качестве наружной рекламы и т.д. помогает населению быстрее узнавать об этих проектах и мероприятиях и при желании принять в них участие.

Авторы настоящей статьи провели исследование, направленное на выявление степени заинтересованности населения монолингвальных субъектов Российской Федерации в различных образовательных и культурных проектах, направленных на повышение уровня функциональной грамотности и культуры речи русскоязычного населения.

Авторы статьи разрабатывают перспективный молодежный проект «РуЛи», который будет создан на основе Интернет-платформы со свободным доступом для всех желающих. Данный проект позволит населению монолингвальных субъектов Российской Федерации подробнее узнать о связи русского языка с русской историей, культурой, традициями, литературой. Главная задача проекта — заинтересовать людей в изучении русского языка как родного языка, как государственного языка Российской Федерации, играющего серьезную роль на мировой арене, поднять престиж русского языка. Всё это планируется осуществлять в интересной и общедоступной форме. Данная Интернет-платформа ориентирована в основном на молодёжную аудиторию, так как, по результатам проведённого опроса, именно молодёжь больше всего нуждается в подобных проектах. Увеличение количества качественных образовательных и культурных проектов, охватывающих различные целевые аудитории, является одной из действенных мер реализации успешной языковой политики современной России.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ <https://totaldict.ru/>

² <http://gramota.ru/?ysclid=I63j866zxc241251314>

³ <https://xn--80aacacvtbthqmh0dxl.xn--p1ai/news/>

⁴ <https://www.culture.ru/?ysclid=l67skup7zy511518533>

⁵ <https://tehnikaechi.studio/podcasts/rozental-i-gildenstern>

⁶ <https://ruscorpора.ru/?ysclid=l6gda6jd8b75503765>

ЛИТЕРАТУРА

Аликулова 2020 — Аликулова С. А. Развитие читательских интересов у студентов в условиях цифровизации образования. *Наука и образование сегодня*. 2020, (6–2 (53)): 54–55.

Анциферова и др. 2022 — Анциферова О. В., Афанасьева Н. А., Ерофеева И. Н., Колесова Д. В., Косарева Е. В., Попова Т. И., Шукина К. А. Телеграм-канал как средство lifelong learning для преподавателя РКИ. *Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература*. 2022, (3 (11)): 31–38.

Брунова и др. 2021 — Брунова Н. В., Коротышев А. В., Омельченко Е. А., Шевцова А. А., Орлова А. Ю. Инструмент языка: анализ проектов, направленных на поддержку русского языка в России и мире. *Этнодиалоги*. 2021, (2(64)): 8–77.

Булганина и др. 2020 — Булганина С. В., Мальцева С. М., Воронкова А. А., Булганина А. Е. Чтение как фактор формирования языковой грамотности в современной России. *Балтийский гуманитарный журнал*. 2020, т. 9, 4 (33): 230–233.

Грудева, Покровская 2018 — Грудева Е. В., Покровская А. Л. «Тотальный диктант» — диктант для взрослых? *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2018, (5): 65–68.

Грязнова и др. 2020 — Грязнова Е. В., Уткина Т. Н., Багимова О. А., Кашина Е. В. Снижение книжной культуры современного дошкольника: проблема или закономерность? *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020, т. 9, (2 (31)): 27–30.

Гурова, Ломыкина 2020 — Гурова Е. К., Ломыкина Н. Ю. Русский язык PRO (некоторые последствия медиациентричности культуры). *Меди@льманах*. 2020, 5 (100): 134–140.

Москаленко 2018 — Москаленко Л. С. Понять и сделать вывод. Функциональный анализ текста как один из способов повышения читательской грамотности. *Вестник военного образования*. 2018, 3 (12): 111–113.

Овчинникова 2019 — Овчинникова И. А. Масловостанская сельская модельная библиотека в системе ценностных координат культурного развития региона. *Культура: теория и практика*. 2019, 5 (32): 18–19.

Отургашева 2019 — Отургашева Н. В. Послание urbietorbi: тотальный диктант как культурный проект. *Вестник Томского государственного университета*. 2019, (35): 105–112.

Попова 2018 — Попова Т. В. Академическое чтение как средство формирования коммуникативной компетенции студентов. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018, т. 7, (3 (24)): 188–192.

Щербакова 2021 — Щербакова Н. Н. Проблемы речевой культуры в глобальном и локальном измерениях. *Филологический вестник Сургутского государственного педагогического университета*. 2021, (4 (8)): 33–42.

Юдаева 2021 — Юдаева О. В. Инструменты реализации языковой политики в Российской Федерации. *Вестник Да-*

гестанского государственного университета. 2021, т. 36, (1): 85–93.

Юдина, Ковалева 2020 — Юдина Н. В., Ковалева Т. А. Современная языковая политика Российской Федерации в оценке носителей русского языка XXI века. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология*. 2020, (5): 91–99.

REFERENCES

Аликулова 2020 — Alikulova S. A. Improvement of reading skills by students in conditions of education's digitalization. *Nauka i obrazovanie segodnia*. 2020, (6–2 (53)): 54–55. (In Russian)

Анциферова и др. 2022 — Antsiferova O. V., Afanaseva N. A., Erofeeva I. N., Kolesova D. V., Kosareva E. V., Popova T. I., Shchukina K. A. Telegram channel as a lifelong learning tool for Russian as a foreign language teacher. *Professorskii zhurnal. Serii: Russii iazyk i literatura*. 2022, (3 (11)): 31–38. (In Russian)

Брунова и др. 2021 — Brunova N. V., Korotyshchev A. V., Omel'chenko E. A., Shevtsova A. A., Orlova A. Iu. Tongue's instrument: analysis of projects pointed to support the Russian language in Russia and world. *Etnodialogi*. 2021, (2(64)): 8–77. (In Russian)

Булганина и др. 2020 — Bulganina S. V., Mal'tseva S. M., Voronkova A. A., Bulganina A. E. Reading as a factor in the formation of language in modern Russia. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal*. 2020, v. 9, 4 (33): 230–233. (In Russian)

Грудева, Покровская 2018 — Grudeva E. V., Pokrovskaya A. L. Is "Total Dictation" for adults? *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2018, (5): 65–68. (In Russian)

Грязнова и др. 2020 — Griaznova E. V., Utkina T. N., Bagimova O. A., Kashina E. V. Decline in the book culture of the modern preschool child: a problem or a pattern? *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2020, v. 9, (2 (31)): 27–30. (In Russian)

Гурова, Ломыкина 2020 — Gurova E. K., Lomykina N. Iu. The Russian language PRO. *Medi@l'manakh*. 2020, 5 (100): 134–140. (In Russian)

Москаленко 2018 — Moskalenko L. S. It is necessary to understand and conclude: functional analysis of the text as one of the ways to increase readership literacy. *Vestnik voennogo obrazovaniia*. 2018, 3 (12): 111–113. (In Russian)

Овчинникова 2019 — Ovchinnikova I. A. Maslovopristsanskyy rural model library in the system of valuable coordinates of cultural development of the region. *Kul'tura: teoriia i praktika*. 2019, 5 (32): 18–19. (In Russian)

Отургашева 2019 — Oturgasheva N. V. Messageurbi et orbi: Total Dictation as a cultural project. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2019, (35): 105–112. (In Russian)

Попова 2018 — Popova T. V. Academic reading as a means of forming students' communicative competence. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2018, v. 7, (3 (24)): 188–192. (In Russian)

Щербакowa 2021 — Shcherbakova N. N. Speech culture problems in global and local area. *Filologicheskii vestnik Surgutskogo*

gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021, (4 (8)): 33–42. (In Russian)

Юдаева 2021 — Iudaeva O. V. Instruments of realization of language policy in the Russian Federation. *Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021, v. 36, (1): 85–93. (In Russian)

Юдина, Ковалева 2020 — Iudina N. V., Kovaleva T. A. Modern language policy of the Russian Federation in the assessment of Russian speakers in the 21st century. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serii: Russkaia filologiya*. 2020, (5): 91–99. (In Russian)