

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДР РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ЛЕНИНГРАДСКОМ / САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (К 300-ЛЕТИЮ СПбГУ)

LEONID V. MOSKOVKIN

ACTIVITIES OF THE DEPARTMENTS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT LENINGRAD / ST. PETERSBURG UNIVERSITY: TO THE 300TH ANNIVERSARY OF ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY



**Леонид Викторович
Московкин**

Доктор педагогических наук, профессор

► l.moskovkin@spbu.ru

Санкт-Петербургский государственный
университет

199034, Россия, Санкт-Петербург,
Университетская наб., 7–9

Leonid V. Moskovkin

Saint Petersburg State University

7–9, Universitetskaya nab., St. Petersburg,
Russia, 199034

Статья посвящена анализу деятельности кафедр русского языка как иностранного СПбГУ с 1945 г. по настоящее время. Исходной позицией автора является рассмотрение истории этих кафедр в педагогическом и социальном контекстах. Их история выступает, с одной стороны, как часть истории преподавания русского языка как иностранного в России, с другой стороны, как феномен, во многом обусловленный социально-политической обстановкой в нашей стране и в мире. Цель данной работы — собрать из разных источников и последовательно изложить сведения о деятельности кафедр русского языка как иностранного Ленинградского / Санкт-Петербургского университета с 1945 г. по настоящее время. Материалом исследования являются как письменные источники, включая научные публикации, учебники и учебные пособия, так и воспоминания старейших преподавателей этих кафедр. Методы исследования: описание, анализ и синтез полученных данных. Собранные в ходе исследования сведения свидетельствуют о том, что история кафедр русского языка как иностранного Ленинградского / Санкт-Петербургского государственного университета тесно связана с историей преподавания русского языка как иностранного в нашей стране. В ней можно выделить три этапа, во многом обусловленных социальным контекстом. Этап деятельности общеуниверситетской кафедры русского языка для нерусских, в дальнейшем преобразованной в кафедру русского языка для иностранцев, осуществлялся в период 1940-1960-х гг., в период восстановления СССР после Великой Отечественной войны. Этап деятельности факультета русского языка как иностранного был связан с временем наивысшего социально-экономического развития СССР. Этап деятельности кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания и кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов во многом был обусловлен тенденциями развития образования последних тридцати лет, таких как интерес к тестированию как форме контроля или внедрение онлайн-обучения. Именно в этот период деятельность кафедр русского языка как иностранного в СПбГУ была наиболее продуктивной.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; кафедра русского языка как иностранного; учебники русского языка; Санкт-Петербургский государственный университет.

The article is devoted to the analysis of the activities of departments of Russian as a foreign language at St. Petersburg State University from 1945 to the present. The author's starting point is to consider the history of these departments in pedagogical and social contexts. Their history appears, on the one hand, as a part of the history of teaching Russian as a foreign language in Russia, on the other hand, as a phenomenon largely due to the socio-political situation in our country and in the world. The purpose of this article is to collect from various sources and consistently present

information about the activities of the departments of Russian as a foreign language at Leningrad / St. Petersburg University from 1945 to the present. The material of the research is both written sources, including scientific publications, textbooks and teaching aids, and the memoirs of the oldest professors of these departments. Research methods are the following: description, analysis and synthesis of the data obtained. The information collected in the course of the study indicates that the history of the departments of Russian as a foreign language at Leningrad / St. Petersburg State University is closely related to the history of teaching Russian as a foreign language in our country. It can be divided into three stages, largely due to the social context. The stage of activity of the university-wide department of the Russian language for non-Russians, later transformed into the department of the Russian language for foreigners, was carried out during the 1940-1960s, during the period of the USSR's restoration after the Great Patriotic War. The stage of activity of the Faculty of Russian as a Foreign Language was associated with the time of the highest socio-economic development of the USSR. The activity of the Department of Russian as a Foreign Language and Theory of its Teaching and of the Department of the Russian Language for Humanitarian and Natural Faculties was largely driven by trends in the development of education over the past thirty years, such as interest in testing as a form of control or the introduction of online learning. It was during this period that the activities of the departments of Russian as a foreign language at St. Petersburg State University were most productive.

Keywords: Russian as a foreign language; Russian as a Foreign Language department; Russian language textbooks; St. Petersburg State University.

Введение

Неотъемлемой частью истории преподавания русского языка как иностранного является история кафедр русского языка — центров, которые непосредственно ведут обучение, занимаются научной работой, создают учебники и учебные пособия. Именно на кафедрах рождаются или развиваются новые идеи, которые в дальнейшем оказывают влияние на процесс преподавания, причём не только в одном, но и во многих вузах.

Деятельность кафедр русского языка как иностранного редко описывается в научной литературе. Мы встречаем такие описания во внутри-вузовских изданиях и иногда на сайтах кафедр, хотя их и нельзя назвать достаточно информативными. Из известных нам описаний наиболее подробной, на наш взгляд, является история кафедр русского языка как иностранного филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, изложенная в специальной монографии [Амиантова и др. 2001]. Что же касается аналогичных кафедр

Ленинградского / Санкт-Петербургского университета, то в имеющихся публикациях отражены лишь отдельные страницы их истории [Аверьянова 2002; Андреева-Георг 2002]. Однако история должна быть не фрагментарной, а достаточно системной, последовательной. Только тогда в ней можно выявить закономерности, тенденции её развития. Эта проблема весьма актуальна, причём особую актуальность она приобретает в преддверии 300-летия Санкт-Петербургского государственного университета, когда достижения этих кафедр оказываются предметом особого внимания как в самом университете, так и за его пределами.

Методология исследования

Цель данной работы — собрать из разных источников и последовательно изложить сведения о деятельности кафедр русского языка как иностранного Ленинградского / Санкт-Петербургского университета с 1945 г. по настоящее время¹. Материалом исследования являются как письменные источники, включая научные публикации, учебники и учебные пособия, так и воспоминания старейших преподавателей этих кафедр. Методы исследования: описание, анализ и синтез полученных данных.

Результаты исследования

1. Создание и развитие общеуниверситетской кафедры русского языка для нерусских

Несмотря на то, что русский язык как иностранный преподавался в Санкт-Петербургском университете с 1726 г., то есть почти с самого начала его основания, это было главным образом индивидуальное обучение. Массовое групповое обучение русскому языку иностранных студентов в Ленинградском университете началось после окончания Великой Отечественной войны — в 1945/46 учебном году, когда в университет прибыли студенты из Албании, Болгарии, Румынии, Чехословакии и Югославии. Организатором их обучения русскому языку стала доцент кафедры русского языка филологического факультета М. А. Соколова, которая привлекла для проведения учебных занятий преподавателей своей кафедры, кафедр романской и славянской филоло-

гии, кафедры фонетики. В составе кафедры русского языка была создана секция русского языка для иностранных студентов [Андреева-Георг 2002].

Прибывавшие в Ленинградский университет студенты из Китая и Монголии поступали на восточный факультет, где занятия по русскому языку с ними проводили преподаватели отделения народов Севера. В 1948 году на основе этого отделения был создан факультет народов Севера, в составе которого в 1949 году была учреждена кафедра методики русского языка для нерусских. Заведующим этой кафедрой стал А. А. Горцевский, специалист по преподаванию русского языка в школах Крайнего Севера.

6 февраля 1952 г. по решению руководства Ленинградского университета на филологическом факультете была учреждена общеуниверситетская кафедра русского языка для нерусских, которая объединила всех, кто преподавал русский язык иностранным студентам. В 1950-е гг. её возглавляли А. П. Аверьянова (1952–1956), О. Г. Воронкова (1956–1958), Е. И. Воинова (1958–1959).

Преподаватели кафедры проводили учебные занятия с иностранными студентами I–III курсов и иностранными аспирантами I–II курсов всех факультетов. В 1956 году на ней были организованы секции сначала по курсам обучения, а затем и по национальностям: китайская, монгольская, славянская, западная секции, а также аспирантская и филологическая [Аверьянова 2002].

Главной задачей кафедры в это время стало определение содержания обучения, которое в отличие от обучения русскому языку как родному имело ряд особенностей, связанных с изменением самого вектора изучения: грамматика для иностранцев выполняет роль не своего рода обобщения, осмысления принципов и правил владения речевой деятельностью, а практического руководства для развития такой деятельности в разных её видах. Первым шагом стало создание программ обучения, которые и составлялись в двух ведущих университетах страны.

Первые шаги были сделаны и в создании учебников и учебных пособий: преподаватели, пришедшие на кафедру с большим опытом ра-

боты, В. П. Андреева-Георг, К. П. Язева, В. Д. Толмачёва составили книгу для чтения и сборник упражнений с опорой на синтаксис, что ориентировало при обучении языку на активизацию речи. В содружестве с китайскими коллегами Сяо Минем и Цзуном Юйцаем был создан учебник для студентов-китайцев.

Научная работа кафедры была направлена на выявление и описание «строевых» компонентов речи в разных сферах общения, что требовало соответствующих изысканий в области лексики, синтаксиса и стилистики. В. П. Андреева-Георг и В. М. Тамань проводили сравнительные исследования русского и родных языков студентов, результаты которых использовались в процессе обучения.

В 1960 г. общеуниверситетская кафедра русского языка для нерусских была переименована в кафедру русского языка для иностранцев, которую возглавляли Б. В. Братусь (1960–1962; 1969–1978) и В. С. Маслов (1962–1969). Эта кафедра стала крупнейшим в СССР центром научной и методической работы в области преподавания русского языка иностранным студентам. Преподаватели создавали учебные пособия по обучению грамматике (Н. П. Кочеткова, В. М. Матвеева, Е. И. Воинова, М. А. Шахматова, А. А. Козлов и др.), фонетике (Б. В. Братусь), развитию речи (В. М. Матвеева, Р. Э. Назариан, Н. П. Колоярцева и др.), стилистике (Л. А. Киселева, В. М. Матвеева, Р. Б. Волосатова и др.), страноведению (Н. А. Куркова, А. Е. Островская Л. В. Гордейчук, Л. П. Даниленко и др.), пособия для краткосрочных курсов (Г. Н. Аверьянова, А. Е. Островская, Н. А. Куркова). Были созданы словарь глагольного управления (В. П. Андреева-Георг, В. Д. Толмачева), словарь словосочетаний (Б. В. Братусь и др.).

Увеличивающийся поток студентов разных национальностей и факультетов потребовал совершенствования структуры кафедры: были организованы секции, связанные с профилем обучения: филологическим, гуманитарным и естественным. В связи с этим появилось новое направление деятельности кафедры — обучение языку специальности, проводившееся по секциям по специально подготовленным учебным программам

и учебным пособиям (А.Е. Островская, Л.П. Даниленко, Г.Г. Чупрун, Г.Н. Парилова и др.).

Начиная с 1959 г. стали регулярно издаваться один раз в три года сборники научно-методических статей под редакцией Б.В. Братуся, В.С. Маслова, О.Г. Воронковой, Ю.И. Борковско-го, М.А. Шахматовой.

Одним из важнейших направлений работы кафедры в 1970-е гг. была подготовка молодых преподавателей русского языка как иностранного. В 1974 г. на филологическом факультете было открыто спецотделение, готовившее преподавателей русского языка как иностранного со знанием английского, французского и испанского языков. Им и передавали свой опыт преподаватели кафедры русского языка для иностранцев; подчеркнём здесь особую роль В.М. Матвеевой в качестве куратора молодых преподавателей.

2. Факультет русского языка как иностранного.

1970-е гг. были временем, когда и в стране, и в университете подготовке иностранных учащихся уделялось особое внимание. Овладение русским языком для многих иностранных студентов стало ключом к получению высшего образования в СССР, находившегося на наиболее высокой стадии своего развития.

В 1978 году на основе кафедры русского языка для иностранцев был учрежден факультет русского языка как иностранного (ФРЯКИ). Деканами факультета были В.М. Мокиенко (1979–1990) и К.А. Рогова (1990–1994). На факультете были созданы:

- кафедра русского языка для студентов-филологов, заведующие кафедрой: В.И. Кодухов (1978–1984), К.А. Рогова (1984–1993),

- кафедра русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов, заведующие кафедрой: Г.Н. Аверьянова (1978–1982), В.М. Мокиенко (1982–1990);

- кафедра русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов, заведующие кафедрой: Л.П. Даниленко (1980–1982), А.И. Моисеев (1982–1993);

- кафедра краткосрочных форм обучения иностранцев русскому языку, заведующая кафедрой: Г.Н. Аверьянова (1982–1990 гг.);

- кафедра страноведения СССР, заведующая кафедрой: Н.А. Куркова (1985–1990).

Создание кафедры краткосрочных форм обучения было обусловлено установлением связей с рядом европейских университетов, которые присылали группы своих студентов на семестр или учебный год для занятий по согласованным программам (включенное обучение). Эта работа представляла интерес с точки зрения знакомства с методикой преподавания русского языка в зарубежных вузах, определяла творческий поиск новых форм работы, в том числе работы по составлению учебных пособий со специализированными целевыми заданиями.

ФРЯКИ обеспечивал практическое преподавание русского языка как иностранного на всех факультетах университета, преподавание на краткосрочных курсах, а также подготовку студентов спецотделения.

В 1980-е гг. на новый уровень поднялась научная работа преподавателей. Один раз в два года издавались сборники научных статей под редакцией Г.Н. Аверьяновой, Л.П. Даниленко, В.И. Кодухова, А.И. Моисеева, В.М. Мокиенко, К.А. Роговой, В.В. Химика, С.Ф. Шатилова. Был опубликован ряд методических работ [Любимова 1982; Шатилов 1985; Кодухов 1985; Волосатова, Малехова 1988; Ендольцев 1988; Химик и др. 1991].

В 1981 г. на факультете была открыта аспирантура, которая готовила научные кадры высшей квалификации по специальностям 10.02.01 — Русский язык и 13.00.02 — Методика обучения русскому языку как иностранному. До 1983 г. аспирантурой руководила М.А. Шахматова, с 1983 г. по настоящее время — Н.А. Любимова. Лекции для аспирантов читали В.И. Кодухов, Н.А. Любимова, А.И. Моисеев, В.М. Мокиенко, С.Ф. Шатилов, М.А. Шахматова.

В 1983 г. Высшая аттестационная комиссия СССР утвердила в Ленинградском университете специализированный совет по защите кандидатских диссертаций по двум указанным научным специальностям. Председателями совета были В.И. Кодухов (1983–1985), В.М. Мокиенко (1985–1990), К.А. Рогова (1990–2013). Первые защиты кандидатских диссертаций состоялись в 1984 году.

Самым крупным методическим достижением 1980-х гг. было создание учебного комплекса по русскому языку для иностранных студентов-филологов. Это была совместная работа преподавателей Московского и Ленинградского университетов. Она базировалась на достижениях современной лингвистики, актуализировавшей функционально-семантический подход к изучению языка. Первая часть для студентов 1 и 2 курсов была обращена к языковым явлениям, связанным с текстами, представлявшими современную действительность, с использованием синтаксических средств при внимании к их семантике. Вторая — для студентов 3 и 4 курса вводила в употребление средства выражения модальных значений, представляла стилистические средства, обращаясь главным образом к текстам художественной литературы. К сожалению, первая часть устарела по характеру включённых в неё текстов, тогда как вторая сохраняет своё значение и поныне. В работе над учебниками для первого и второго годов обучения приняли участие Г.Н. Аверьянова, Е.И. Войнова, В.М. Матвеева [Войнова, Матвеева, Аверьянова 1981; Аверьянова и др. 1983]. Учебник сопровождался комплексом пособий, направленных на выработку навыков и умений в использовании вводимого в учебнике лексического и грамматического материала. В этой работе участвовали И.М. Вознесенская, Н.П. Кочеткова, Р.Э. Назариан, Ю.И. Борковский, В.М. Ласкарева, В.М. Матвеева, С.Т. Саевич, М.А. Шахматова.

Отдельного внимания заслуживают и учебные пособия по фонетике [Братусь, Вербицкая 1983], занятия которой сопровождают практически весь учебный процесс.

3. Кафедры русского языка как иностранного с 1990-х гг. по настоящее время.

В 1990-е гг. в России наступают социальные изменения, сопровождаемые снижением роли русского языка в мире, сокращением числа его носителей. Факультет русского языка как иностранного прекращает свое существование. На базе кафедры краткосрочных форм обучения иностранцев русскому языку и кафедры страноведения создаётся Центр русского языка и куль-

туры (первый директор — А.С. Филиппов, затем С.Г. Еремеев). В 1993 г. три остальные кафедры вливаются в состав филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета. В ходе преобразований формируются:

- кафедра русского языка для иностранцев-филологов, в дальнейшем кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания; заведующие кафедрой: К.А. Рогова (1993–1999 гг.), Е.Е. Юрков (1999–2013 гг.), В.П. Казаков (2013–2017 гг.), Е.И. Зиновьева (2017 г.), Т.И. Попова (2017 г. — по настоящее время);

- кафедра русского языка для иностранцев-нефилологов, в настоящее время кафедра русского языка для гуманитарных и естественных факультетов; заведующие кафедрой: В.В. Химик (1993–2016 гг.), Е.И. Селиверстова (с 2016 г. по настоящее время).

Несмотря на трудности постперестроечного характера, и в конце XX в., и особенно в начале XXI в. преподавателями этих кафедр было сделано так много, что все это трудно описать в рамках одной статьи. Отметим основные позиции.

В 1991 г. по инициативе кафедр Ленинградского университета начинается работа по созданию системы государственного сертификационного тестирования, в которую включаются МГУ, УДН, ГосИРЯ им. А.С. Пушкина. Работа строилась на базе обобщения уже накопленного опыта, знакомства с зарубежной практикой тестирования и была направлена как на выработку критериев оценки владения языком, так и на корректировку программ, ранжирование материала в соответствии с уровнями владения языком.

В 1997 году в СПбГУ был учрежден Центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Были созданы государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному, типовые тесты с ориентацией на высшие уровни владения языком, методические пособия по тестированию. Активное участие в этой деятельности принимало издательство «Златоуст». Закладывались научные основы определения коммуникативной компетенции в области второго языка, структуры билингвальной личности (исследования Т.А. Ивановой, О.А. Лазаре-

вой, И. М. Вознесенской, И. А. Гончар, И. Н. Ерофеевой, Т. И. Поповой, К. А. Роговой, Н. Л. Федотовой, О. В. Хорохординой, Е. Е. Юркова и других специалистов).

На кафедре складывается несколько исследовательских групп. Под руководством Н. А. Любимовой проводится серия исследований фонетической стороны русской речи, создаётся ряд монографий (см., например, [Любимова 2011]). К. А. Рогова руководит группой исследователей текста, ими издаются коллективные монографии по теории текста и методике работы с художественным текстом на занятиях по русскому языку как иностранному (см., например, [Рогова 2011; Рогова 2017]). Создаётся ряд монографий и учебных пособий в области лексикологии и лингвокультурологии под руководством Е. И. Зиновьевой (см., например, [Зиновьева 2010]). В. В. Химик исследует разговорную речь и издаёт «Большой словарь русской разговорной экспрессивной речи» и «Толковый словарь русской разговорно-обиходной речи».

Публикуются монографические исследования и методические пособия в области методики обучения русскому языку как иностранному [Московкин, Щукин 2013; Московкин 2021; Федотова 2015]. Под руководством Т. И. Поповой осуществляются лингводидактические описания уровней владения русским языком, создаются модульные учебные программы на все шесть уровней владения языком [Глазунова, Колесова, Попова 2017].

Результаты научных исследований преподавателей русского языка как иностранного находят отражение в кандидатских и докторских диссертациях, представляются и обсуждаются на ежегодной международной филологической конференции СПбГУ, где на протяжении многих лет готовит и ведёт секцию «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» Н. А. Любимова. По материалам конференции издаётся ежегодный сборник «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» (к настоящему времени уже 31 выпуск).

За последние 30 лет сотрудники кафедр русского языка как иностранного СПбГУ подготовили около 120 учебников и учебных пособий

для иностранных учащихся. Среди них учебные комплексы «Русское поле» [Вознесенская и др. 2008], «Русский язык. Первые шаги» [Беликова, Шутова, Степанова 2010], «Успех» [Юрков, Московкин 2011], «Русский язык для продвинутых» [Рогова и др. 2014].

Пользуются популярностью не только в СПбГУ, но и за его пределами пособия по обучению фонетике Н. Л. Федотовой, грамматике Б. Н. Коваленко, О. И. Глазуновой, Е. Р. Ласкаревой, лексике Е. Р. Ласкаревой, письму Д. В. Колесовой, Н. Масловой, аудированию И. А. Гончар, Л. И. Москвитиной, говорению Т. И. Поповой и Е. Е. Юркова, О. В. Хорохординой, страноведению И. А. Гончар, Е. Н. Зыковой, Е. Р. Ласкаревой, А. В. Никитиной, Л. Б. Волковой и Т. А. Комиссаровой.

Одним из направлений учебно-методической деятельности кафедр является освоение и применение новых информационных технологий и создание сетевых дистанционных учебных курсов. Преподавателями кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волковой, М. Ф. Лужковской, И. Г. Никольской, Е. И. Зыковой, Е. И. Селиверстовой разработаны сетевые дистанционные курсы в системе Moodle — «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере (гуманитарный и естественный профили)»; «Речевой портрет делового человека»; «Русский язык от А до Я. Первая встреча»; в системе Blackboard — «Русский язык и культура речи» (Н. А. Буре). Изданы лингводидактические тренажеры «Формула счастья» (2007) и «Люблю тебя» (2009) (М. В. Быстрых, Н. А. Буре). На кафедре русского языка как иностранного и методики его преподавания подготовлен электронный учебник «Успех+» (О. И. Глазунова, Г. Г. Малышев и др.). С 2014 г. преподаватели кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания активно участвуют в создании онлайн-курсов для платформ «Образование на русском», «Открытое образование», «Coursera» (И. А. Гончар, И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Е. В. Косарева, Л. В. Московкин, Т. И. Попова, К. А. Рогова, О. В. Хорохордина).

Одним из направлений работы кафедр русского языка как иностранного СПбГУ является

участие в разработке и проведении программ дополнительного образования. Среди них программа переподготовки «Преподавание русского языка как иностранного — второе образование», программы повышения квалификации «Лингводидактическое тестирование», «Текст — объект языка, речи, коммуникативно ориентированного обучения русскому языку как родному и как иностранному», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Онлайн-урок РКИ как особая форма учебной коммуникации».

В 2005 г. в составе филологического факультета был создан Институт русского языка и культуры (директор — Е.Е. Юрков, с 2013 г. В.П. Казаков), который координировал научную и учебно-методическую работу кафедр русского языка как иностранного и осуществлял подготовку иностранных учащихся разных уровней владения русским языком. В 2015 г. на его основе был создан Центр дополнительных образовательных программ по направлению «Русский язык как иностранный» (руководитель — О.В. Чухаева, с 2018 г. О.И. Попова).

Кафедры русского языка как иностранного СПбГУ сотрудничают с российскими и зарубежными вузами, с общественными организациями. Их выпускники работают в вузах России и других стран на всех континентах планеты.

Выводы

Прошедшие 70 лет были временем интенсивной работы кафедр РКИ СПбГУ в области преподавания русского языка как иностранного, лингвистического обоснования процесса преподавания, создания учебных и методических материалов. Научно-методическая работа кафедр велась с учётом достижений теоретической лингвистики, гдецентральныепозициизанималифункционально-семантическое и лингвокультурологическое направления, развитие антропоцентрического подхода к изучению и обучению речевой деятельности. Создание государственной системы сертификационного тестирования стимулировало работы в области обоснования содержания обучения и оценки владения языком, позволило скорректировать учебные программы. Активно прово-

дилось исследование текста, результаты которого непосредственно вводились в учебный процесс, вырабатывая методику анализа как научного текста, представляющего профессиональный интерес, так и публицистического и художественного с особым вниманием к оценочно-экспрессивным средствам языкового выражения. Кафедры активно включились в разработку онлайн-обучения русскому языку как иностранному и добились успехов в решении ряда теоретических и практических проблем, связанных с преподаванием РКИ. В настоящее время кафедры РКИ СПбГУ находятся на переднем рубеже исследований русского языка как иностранного и методики его преподавания.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Санкт-Петербургский университет за свою 300-летнюю историю несколько раз менял название. Он был создан в 1724 г. как учебное подразделение Императорской Академии наук и на протяжении XVIII в. носил название Академический университет (некоторое время, объединившись с академической гимназией, он также назвался Училищем Академии наук). В 1805 г. Академический университет был трансформирован в Главный педагогический институт, а в 1819 г. в Санкт-Петербургский императорский университет. В 1914–1924 гг. он назывался Петроградским, а в 1924–1991 гг. Ленинградским государственным университетом. С 1991 г. он носит название Санкт-Петербургский государственный университет.

ИСТОЧНИКИ

Аверьянова и др. 1983 — Аверьянова Г.Н., Колоярцева Н.П., Куркова Н.А., Пядусова Г.И. *Темп-3: Интенсивный курс русского языка*. М.: Русский язык, 1983. 238 с.

Беликова, Шутова, Степанова 2010 — Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова С.Б. *Русский язык. Первые шаги: учебное пособие: в 3 ч.* СПб.: МИРС, 2010. 584 с.

Братусь, Вербицкая 1983 — Братусь Б.В., Вербицкая Л.А. *Пособие по фонетике для иностранных студентов-филологов*. М.: Русский язык, 1983. 117 с.

Вознесенская и др. 2008 — Вознесенская И.М., Гончар И.А., Попова Т.И., Федотова Н.Л. *Русское поле. Книга для студента*. II сертификационный уровень общего владения РКИ. Ч.1. Юрков Е.Е. (ред.). СПб.: МИРС, 2008. 197 с.

Войнова, Матвеева, Аверьянова 1981 — Войнова Е.И., Матвеева В.М., Аверьянова Г.Н. *Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов: Основной курс (первый год обучения)*. М.: Русский язык, 1981. 311 с.

Волосатова, Малехова 1988 — Волосатова Р.Б., Малехова А.Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного: Курс лекций*. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. 53 с.

Глазунова, Колесова, Попова 2017 — Глазунова О.И., Колесова Д.В., Попова Т.И. *Программа по русскому языку как иностранному*. М.: Русский язык. Курсы, 2017. 216 с.

Зиновьева 2010 — Зиновьева Е.И. *Русская ментальность в зеркале языка: учебное пособие*. СПб.: Нестор-История, 2010. 96 с.

Кодухов 1985 — Кодухов В.И. *Русский язык как иностранный*. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 63 с.

Любимова 1982 — Любимова Н.А. *Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков*. 2-е изд. М.: Русский язык, 1982. 190 с.

Рогова и др. 2014 — Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. *Русский язык. Учебник для продвинутых*. Вып.1. СПб.: Златоуст, 2014. 204 с.

Федотова 2015 — Федотова Н.Л. *Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс)*. СПб.: Златоуст, 2015. 192 с.

Юрков, Московкин 2011 — *Успех. Элементарный уровень. Книга для студента*. Юрков Е.Е., Московкин Л.В. (ред.). СПб.: МИРС, 2011. 141 с.

ЛИТЕРАТУРА

Аверьянова 2011 — Аверьянова А.П. История общеуниверситетской кафедры русского языка для нерусских. В кн.: *Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета*. Богданов С. И. (отв. ред.). СПб.: Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2002. С. 170–173.

Амиантова и др. 2001 — Амиантова Э.И., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. и др. Кафедры русского языка для иностранных учащихся. В кн.: *Филологический факультет Московского университета: Очерки истории*. М.: Изд-во Московского ун-та, 2001. С. 487–552.

Андреева-Георг 2002 — Андреева-Георг В.П. Общеуниверситетская кафедра русского языка (исторический очерк). В кн.: *Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета*. Богданов С. И. (отв. ред.). СПб.: Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та, 2002. С. 168–170.

Ендольцев 1988 — Ендольцев Ю.А. *Вопросы теории и практики в преподавании лингвострановедения*. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. 52 с.

Любимова 2011 — Любимова Н.А. *Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков*. М.: Русский язык, 2011. 242 с.

Московкин 2021 — Московкин Л.В. *Дидактические основы теории методов обучения неродному языку*. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. 148 с.

Московкин, Шукин 2013 — Московкин Л.В., Шукин А.Н. *История методики обучения русскому языку как иностранному*. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 400 с.

Рогова 2011 — *Текст: теоретические основания и принципы анализа*. Рогова К.А. (ред.). СПб.: Златоуст, 2011. 456 с.

Рогова 2017 — *Функционально-смысловые единицы речи*. Рогова К.А. (ред.). СПб.: Златоуст, 2017. 320 с.

Химик и др. 1991 — Химик В.В. и др. *Грамматика в практическом курсе русского языка как иностранного*. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. 86 с.

Шатилов 1985 — Шатилов С.Ф. *Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся*. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. 56 с.

SOURCES

Аверьянова и др. 1983 — Aver'ianova G. N., Kolojartseva N. P.,

Kurkova N. A., Piadusova G. I. *Temp-3: Intensive Russian language course*. Moscow: Russkii iazyk, 1983. 238 p. (In Russian)

Беликова, Шютова, Степанова 2010 — Belikova L. G., Shutova T. A., Stepanova S. B. *Russian language. First steps: tutorial*. St. Petersburg: MIRS, 2010. 584 p. (In Russian)

Братусь, Вербицкая 1983 — Bratus' B. V., Verbitskaia L. A. *A textbook on phonetics for foreign students of philology*. Moscow: Russkii iazyk, 1983. 117 p. (In Russian)

Вознесенская и др. 2008 — Voznesenskaia I. M., Gonchar I. A., Popova T. I., Fedotova N. L. *Russian field. Book for the student*. E.E. Iurkov (ed.). St. Petersburg: MIRS, 2008. 197 p. (In Russian)

Войнова, Матвеева, Аверьянова 1981 — Voinova E. I., Matveeva V. M., Aver'ianova G. N. *Russian language textbook for foreign students of philology: Basic course (first year of study)*. Moscow: Russkii iazyk, 1981. 311 p. (In Russian)

Волосатова, Малехова 1988 — Volosatova R. B., Malekhova A. N. *Methods of teaching Russian as a foreign language*: Leningrad: LGU, 1988. 53 p. (In Russian)

Глазунова, Колесова, Попова 2017 — Glazunova O. I., Kolesova D. V., Popova T. I. *Russian as a foreign language program*. Moscow: Russkii iazyk. Kursy, 2017. 216 p. (In Russian)

Зиновьева 2010 — Zinov'eva E. I. *Russian mentality in the mirror of the language: tutorial*. St. Petersburg: Nestor-Istoriia, 2010. 96 p. (In Russian)

Кодухов 1985 — Kodukhov V. I. *Russian as a foreign language*. L.: LGU, 1985. 63 p. (In Russian)

Любимова 1982 — Liubimova N. A. *Teaching Russian pronunciation: Articulation. Setting and correction of Russian sounds*. Moscow: Russkii iazyk, 1982. 190 p. (In Russian)

Рогова и др. 2014 — Rogova K. A., Voznesenskaia I. M., Khorokhordina O. V., Kolesova D. V. *Russian language. Textbook for advanced*. St. Petersburg: Zlatoust, 2014. 204 p. (In Russian)

Федотова 2015 — Fedotova N. L. *Methods of teaching Russian as a foreign language (practical course)*. St. Petersburg: Zlatoust, 2015. 192 p. (In Russian)

Юрков, Московкин 2011 — *Success. Elementary level. Student book*. Iurkov E. E., Moskovkin L. V. (eds.). St. Petersburg: MIRS, 2011. 141 s. (In Russian)

REFERENCES

Аверьянова 2002 — Aver'ianova A. P. History of the university-wide department of the Russian language for non-Russians. In: *Filologicheskii fakul'tet Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. Bogdanov. S. I. (ed.). St. Petersburg: Filologicheskii fakul'tet Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta, 2002. P. 170–173. (In Russian)

Амиантова и др. 2001 — Amiantova E. I., Bitekhtina G. A., Klobukova L. P. i dr. Departments of the Russian language for foreign students. In: *Filologicheskii fakul'tet Moskovskogo universiteta: Ocherki istorii*. Moscow: Izd-vo Moskovskogo universiteta, 2001. P. 487–552. (In Russian)

Андреева-Георг 2002 — Andreeva-Georg V. P. University-wide Department of the Russian Language (Historical overview). In: *Filologicheskii fakul'tet Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. Bogdanov. S. I. (ed.). St. Petersburg: Filologicheskii fakul'tet Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta, 2002. P. 168–170. (In Russian)

Ендольцев 1988 — Endol'tsev Iu. A. *Questions of theory and practice in teaching linguistic and regional studies*. Leningrad: Leningrad University Press, 1988. 52 p. (In Russian)

Любимова 2011 — Liubimova N. A. *Linguistic foundations of teaching articulation of Russian sounds*. Moscow: Russkii iazyk Publ., 2011. 242 p. (In Russian)

Московкин 2021 — Moskovkin L. V. *Didactic foundations of the theory of non-native language teaching methods*. St. Petersburg: St. Petersburg University Press, 2021. 148 p. (In Russian)

Московкин, Щукин 2013 — Moskovkin L. V., Shchukin A. N. *History of the methodology of teaching Russian as a foreign language*. Moscow: Russkii iazyk. Kursy Publ., 2013. 400 p. (In Russian)

Рогова 2011 — *Text: theoretical foundations and principles of analysis*. Rogova K. A. (ed.). St. Petersburg: Zlatoust Publ., 2011. 456 p. (In Russian)

Рогова 2017 — *Functional and semantic units of speech*. Rogova K. A. (ed.). St. Petersburg: Zlatoust Publ., 2017. 320 p. (In Russian)

Химик и др. 1991 — Khimik V. V. i dr. *Grammar in the practical course of Russian as a foreign language*. Leningrad: Leningrad University Press, 1991. 86 s. (In Russian)

Шатилов 1985 — Shatilov S. F. *Actual problems of methods of teaching the Russian language to foreign students*. Leningrad: Leningrad University Press, 1985. 56 s. (In Russian)

[конференции]

VIII КОНГРЕСС РОПРЯЛ «ДИНАМИКА ЯЗЫКОВЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Приглашаем вас к участию в работе VIII Конгресса РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России», который состоится с 19 по 22 октября 2022 года в г. Санкт-Петербурге.

Научные направления работы Конгресса:

1. РУССКИЙ ЯЗЫК: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Инновационные подходы к описанию и изучению русского языка. Семантика и грамматика слова, предложения и текста в аспекте полипарадигмальности, в свете традиционных и новых научных подходов: структурно-семантического, когнитивно-дискурсивного, корпусного и др. Исследования дискурсов различных типов.

2. РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ

Русский язык как государственный в правовом, социолингвистическом и лингвотипологическом аспектах. Актуальные проблемы, субъекты и аспекты языковой политики Российской Федерации. Языковая норма, проблемы её регулирования и функционирования в публичной коммуникации. Язык СМИ и интернета. Речевая коммуникация: теория и эффективные практики. Функционирование русского языка в условиях правовой регламентации речи, судебной экспертизы текста. Вопросы лингвоэкологии.

3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Язык и культура в эпоху глобализации. Русский язык как средство межнационального общения: русский язык и языки народов России, их взаимосвязь и взаимовлияние. Язык в поликодовых системах репрезентации культуры. Аксиологическая лингвистика. Русский язык в культурном пространстве стран Запада и Востока: социокультурные и прагматические аспекты межкультурной коммуникации. Исследования региональных лингвокультур.

4. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Русская художественная литература в контексте мировой культуры. Постсоветская художественная литература: традиции и новаторство. Русскоязычная литература народов России и зарубежья. Современная русская литература. Классики постмодернизма: ключевые имена и тексты. Новейшая художественная литература. Документальная проза. Процесс эволюции русского языка, языковых процессов в отображении русской литературы новой волны. Русская литература в зеркале перевода: проблемы перевода на языки народов мира.

5. РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ДОШКОЛЬНОЕ, СРЕДНЕЕ (ОБЩЕЕ) И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание филологических дисциплин в школе и вузе: социальный заказ и современные вызовы. Новые образовательные стандарты и современные технологии обучения русскому языку в средней школе. Реализация метапредметной роли русского языка в образовательном процессе.

6. ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в России и за рубежом. Изучение русского языка вне языковой среды: особенности довузовской подготовки иностранных граждан. Новое в изучении и преподавании русской литературы в иностранной аудитории. Опыт применения электронных ресурсов и программных средств в преподавании РКИ. Преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде. Особенности реализации программ курсового обучения РКИ.

Заявки на участие и материалы для публикации принимаются на сайте РОПРЯЛ до 15 мая 2022 года.