

М. Е. Колесникова, О. А. Ганжара,
И. В. Зозуля, Г. А. Багдасарова

DOI: 10.24412/1811-1629-2022-3-111-120

РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

MARINA E. KOLESNIKOVA, OLGA A. GANZHARA, IGOR V. ZOZUL'A, GALINA A. BAGDASAROVA
RUSSIAN PHILOLOGY AT THE NORTH CAUCASIAN FEDERAL UNIVERSITY: MAIN SCIENTIFIC DIRECTIONS



Марина Евгеньевна Колесникова

Доктор исторических наук, профессор
► mkolesnikova@ncfu.ru

Ольга Анатольевна Ганжара

Кандидат филологических наук, доцент
► oganzhara@ncfu.ru

Игорь Викторович Зозуля

Кандидат исторических наук, доцент
► izozulia@ncfu.ru

Галина Арменовна Багдасарова

Аспирант
► gabagdasarova@ncfu.ru

Северо-Кавказский федеральный университет
355017, Россия, Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Marina E. Kolesnikova,
Olga A. Ganzhara,
Igor V. Zozul'a,
Galina A. Bagdasarova

North Caucasus Federal University
1, ul. Pushkina, Stavropol, Russia, 355017

В статье анализируются ключевые вехи развития филологической науки в Северо-Кавказском федеральном университете (СКФУ). Основные научные направления, которые не потеряли своей актуальности в настоящее время, представлены в трудах Ю. И. Леденева, А. В. Попова, В. С. Дронова, Л. П. Егоровой, В. М. Головки, В. М. Грязновой и других. Описываются лаборатории и научные центры, функционирующие на базе СКФУ: лаборатория «Текст как явление культуры», научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», научно-исследовательская лаборатория «Современный литературный процесс на Северном Кавказе», Центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, Центр языков народов Кавказа. Авторами статьи рассматривается деятельность СКФУ по программе развития современного федерального вуза. Авторы статьи пришли к выводу о невозможности ограничения его деятельности решением текущих образовательных, научных и воспитательных задач. Университет становится центром консолидации усилий, направленных на развитие общества и государства, решающим задачи долгосрочной перспективы, ориентированные на стратегические цели России — укрепление позиций русского языка в мире, напрямую соотносимых с усилением роли России в мировом политическом, экономическом и гуманитарном пространстве. Реализация всей совокупности многочисленных разноформатных проектов и мероприятий, осуществляемых СКФУ, ориентирована на укрепление позиций русского языка и русской культуры в нашей стране и мире. Филологическая научная школа в СКФУ — это формат многопланового исследования региональной, национальной литературы, теории языка, типологии и герменевтики жанра, теории и практики изучения различных видов дискурса, дискурсивных практик, семиотических систем.

Ключевые слова: филологические научные школы СКФУ; проблема неоднозначных слов; лермонтоведение; литература народов Северного Кавказа; историческая поэтика; казаки-некрасовцы; дискурс, региональная литература.

The article presents the key milestones in the development of philological scholarship at the North Caucasus Federal University (NCFU). The main scholarly directions that have not lost their relevance at the present time are presented in the works of Yu. I. Ledenev, A. V. Popov, V. S. Dronov, L. P. Egorova, V. M. Golovko, V. M. Gryznova, and others. The authors also describe laboratories and research centers, functioning on the basis of NCFU: the laboratory “Text as a cultural phenomenon”, the scholarly and educational center “Museum of Regional Literature and Local Literary Studies”, the research laboratory “Modern Literary Process in the North Caucasus”, the Center for Linguistic Expertise and Testing in the Russian language, the Center for Languages of the Peoples of the Caucasus. The authors present the activities of NCFU in the frames of the program of modern federal university’s development, and come to the conclusion that it is impossible to limit its activities to solving current scholarly and educational tasks.

The University is becoming a center of consolidation of efforts aimed at the development of society and the state, solving long-term tasks focused on Russia's strategic goals, i.e. strengthening the position of the Russian language in the world, which is directly correlated with the strengthening of Russia's role in the global political, economic and humanitarian space. Russian Federation is focused on strengthening the positions of the Russian language and Russian culture in our country and in the world through the implementation of the totality of numerous multi-format projects and activities carried out by NCFU.

The Philological Scholarly School at NCFU is a format for a multifaceted study of regional and national literature, language theory, genre typology and hermeneutics, theory and practice of studying various types of discourse, discursive practices, semiotic systems.

Keywords: philological scholarly schools of North Caucasian Federal University; the problem of incomplete words; Lermontov studies; literature of the peoples of the North Caucasus; historical poetics; Nekrasov Cossacks; discourse; regional literature.

Северо-Кавказский федеральный университет, созданный в 2012 г. как правопреемник трех крупнейших вузов Ставрополя (Северо-Кавказского государственного технического университета, Ставропольского государственного университета, Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университета) берет свое начало в 1930 г. — со времени образования Ставропольского агропедагогического института.

Сегодня в структуре университета (самого большого вуза Северо-Кавказского федерального округа) 15 институтов, филиалов и факультетов. В рейтинге высших учебных заведений развивающихся стран Европы и Центральной Азии QS EESA СКФУ занимает позицию 251–300, в мировых рейтингах THE Impact Rankings 2022 — 601–800 место, по итогам Национального рейтинга университетов — 2022 (по данным группы «Интерфакс») — 28 место. Согласно Рейтингу востребованности вузов в РФ (по данным МИА «Россия сегодня») СКФУ входит в топ-10 лучших российских классических университетов.

СКФУ является инициатором создания Консорциума университетов «Человеческий капитал и новая экономика для полиэтничных регионов». Для достижения научных, образовательных, управленческих, социальных и культурных целей реали-

зуют образовательную политику и молодежные проекты 20 вузов, представляющих все субъекты Российской Федерации, входящие в состав СКФУ.

СКФУ является одним из ведущих университетов России по системному продвижению русского языка за рубежом в странах Южного Кавказа, Каспийского бассейна, Средней Азии и Ближнего Востока. В 2020 г. для этих целей был создан международный консорциум «Большой Кавказ». С 2021 г. университет является участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Гуманитарный институт СКФУ — неотъемлемая часть актуализации проектной деятельности региона в области изучения и продвижения русской филологии: важным вкладом Гуманитарного института в этот тематический кластер является подготовка кадров в области филологии для края, округа, нашей страны в целом и государств ближнего и дальнего зарубежья. Из общего числа сотрудников, ведущих научно-педагогическую деятельность в университете (около 1,3 тыс. человек), более 200 сотрудников — представители Гуманитарного института.

История филологии как науки и филологической специальности в Ставрополе насчитывает уже 90 лет. Специальность «Филология» — это не только известные научные школы, возглавляемые крупными учеными, это не только плановая подготовка специалистов высшей профессиональной категории по русскому языку и литературе, но и активные участники поэтических и литературоведческих семинаров, творческие коллективы студентов-филологов и студентов-педагогов.

1. История создания СКФУ

В октябре 1930 г. Агропедагогический институт в городе Ставрополе начал свое существование. Институт имел отделения: общественно-литературное, агрономическое, подготовительное. На базе общественно-литературного отделения в 1932 г. была создана кафедра литературы и русского языка во главе с профессором И.И. Фатовым. Через некоторое время отделение было преобразовано в факультет, первым деканом которого стал доцент В.С. Филиппов.

В сентябре 1932 г. Ставропольский агропедагогический институт был переименован в Ставропольский педагогический институт по подготовке специалистов-преподавателей для техникумов, рабфаков, школ [СППИ–50]. В 1936 г. была создана кафедра языкознания. Факультет русского языка и литературы в те годы славился такими именами как Г. И. Бондаренко, А. Д. Родкевич и К. Г. Черный, чьи научные труды и открытия не теряют своей актуальности и в настоящее время [Аникеев, Кочура, Шаповалов 1991].

Успешная работа профессорско-преподавательского состава факультета позволила в 1960–1970-е гг. сделать институт центром по подготовке национальных кадров для Северного Кавказа [Справочник 2012].

Ближе к 1990 годам происходят изменения на уровне реструктуризации подразделений факультета. В 1987 году деканом факультета филологии и журналистики назначен кандидат филологических наук, доцент Анатолий Алексеевич Серебряков. В настоящее время А. А. Серебряков продолжает работу в университете в должности заведующего кафедрой отечественной и мировой литературы.

В структуре факультета филологии и журналистики было семь кафедр: кафедра истории русской и зарубежной литературы (заведующий кафедрой — профессор В. М. Головкин), кафедра истории новейшей отечественной литературы (заведующий кафедрой — профессор Л. И. Бронская), кафедра современного русского языка (заведующий кафедрой — доцент Э. П. Лаврик), кафедра истории и теории журналистики (заведующий кафедрой — доцент О. И. Лепилкина), кафедра культурологии и библиотековедения (заведующий кафедрой — профессор Г. Г. Асриянц), кафедра общего и славяно-русского языкознания (заведующий кафедрой — профессор В. М. Грязнова), кафедра средств массовой информации (заведующий кафедрой — доцент Е. Н. Ежова).

Также на базе факультета были созданы проблемная научно-исследовательская лаборатория «Текст как явление культуры», бюро лингвистической экспертизы, учебно-научная лаборатория «Литература народов Северного Кавказа», учебно-научная лаборатория «Русская литература

XXI века: проблема духовности» (совместно с сектором новейшей литературы Пушкинского дома (ИМЛИ РАН)).

Ставропольский государственный педагогический институт просуществовал до 1993 года. В этом же году он был преобразован в Ставропольский государственный педагогический университет [Шаповалов 1995], а в 1996 году на базе него и филиала Московской государственной юридической академии был создан Ставропольский государственный университет [Справочник 2011].

Однако университет продолжил меняться и далее [СГУ 2005, 2007, 2010]. В 2012 году на базе Северо-Кавказского государственного технического университета путём присоединения Ставропольского государственного университета и Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университет был создан Северо-Кавказский федеральный университет в г. Ставрополе [Левитская 2017].

Несмотря на структурную реорганизацию большая часть профессорско-преподавательского состава продолжила работу в стенах вуза.

Гуманитарный институт Северо-Кавказского федерального университета стал тем структурным подразделением, которое наследует традиции филологического образования в регионе [СКФУ 2015]. В Гуманитарном институте СКФУ созданы кафедры отечественной и мировой литературы (заведующий кафедрой — профессор А. А. Серебряков) и русского языка (заведующий кафедрой — профессор В. П. Ходус).

2. Основные научные направления в области русистики

Филологическое знание пополнялось и углублялось благодаря научным трудам большого профессорско-преподавательского коллектива: Ю. И. Леденев, А. В. Попов, В. С. Дронов, В. М. Головкин, Л. П. Егорова, В. М. Тамахин, В. М. Грязнова, Л. И. Бронская, Г. Н. Манаенко, К. Э. Штайн, А. В. Останкович и др.

Имя Юрия Ивановича Леденева (1927–2008) хорошо известно многим лингвистам. Ю. И. Леденев — доктор филологических наук, профессор Ставропольского государственного университета,

долгое время был заведующим кафедрой русского языка. Его работы были посвящены проблемам служебных слов (он называет их неполнозначными), а также системным отношениям в языке.

В начале шестидесятых годов Юрий Иванович разрабатывает концепцию изучения неполнозначных слов в системе русского языка и формулирует тему докторской диссертации: «Состав и функциональные особенности класса неполнозначных слов в русском языке», которую успешно защищает в 1974 году.

С 1971 года Ю. И. Леденев возглавляет кафедру русского языка. Примерно с этого времени на кафедре начинает складываться фундаментальное научное направление, которое объединило не только ученых-языковедов Ставропольского пединститута, но и лингвистов соседних и отдаленных вузов России, Украины, Белоруссии. Главным для этого направления стало всестороннее изучение синтаксических связей и синтаксических отношений в русском языке. Особое внимание по-прежнему уделялось многоаспектному исследованию класса неполнозначных слов. Издаваемые в Ставрополе сборники серий «Русский язык» и «Неполнозначные слова» приобрели не только всесоюзную, но и международную известность. Заказы на них присылали различные зарубежные вузы и специалисты. Кафедра русского языка СГПИ по этой проблеме стала признанным научным центром.

Не менее значимый вклад в филологию внес Андрей Васильевич Попов (1900–1966) — историк литературы, лермонтовед, литературный и театральный критик, краевед, исследователь культурных и литературных связей России и народов Кавказа, член Союза писателей СССР (1935). А. В. Попов длительное время заведовал кафедрой русской и зарубежной литературы. В 1962 г. ему было присвоено звание профессора.

Андрея Васильевича как исследователя художественной литературы интересовали М. Ю. Лермонтов и А. С. Пушкин, А. А. Фет и Л. Н. Толстой, Т. Г. Шевченко и Д. А. Фурманов, И. М. Языков и А. Н. Островский, А. П. Чехов и В. В. Маяковский. Трудно назвать русских классиков, которым он не посвятил бы исследовательских или юбилейных статей.

Андрей Васильевич Попов ввел в научный оборот ученых-кавказоведов, исследующих исторические и культурные взаимодействия народов Кавказа и России, сведения, связанные с жизнью и творчеством Грибоедова, Катенина, Бакиханова, Кюхельбекера, Одоевского, Вельяминова, Паскевича, Огарева, сподвижника Суворова — Загорецкого. Как отмечает в своей статье Ольга Константиновна Страшкова (ныне — профессор, доцент кафедры отечественной и мировой литературы), «публикуя эти материалы, главным образом в ставропольских изданиях, ученый утверждал статус Ставрополя, демонстрировал научный потенциал нашего края...». Работая в Азербайджане, А. В. Попов обратился к истории русско-кавказских литературных отношений; в 1949 г. Ставропольский госпединститут издал его труд «Низами и Древняя Русь», который, по замечанию профессора А. В. Козырева, «дает богатый материал о материальной и духовной культуре Древней Руси, о ее связях с Востоком...».

Не меньшую значимость для истории филологического образования представляют труды и научные работы Людмилы Петровны Егоровой — доктора филологических наук, профессора, Заслуженного профессора Северо-Кавказского федерального университета, руководителя научной школы «Функциональное изучение литературы».

Профессор Л. П. Егорова — автор фундаментальных учебников по русской литературе XX века, популяризатор русской классики, специалист в области литературы народов Северного Кавказа. Многие труды Л. П. Егоровой активно используются в образовательном процессе вузов, многократно переиздаются. Широко известны исследования ученого в сферах типологии литературно-художественных течений и функционального изучения литературных произведений — на материале как русской литературы, так и литератур народов России, в области изучения творчества русскоязычных писателей, а также произведений национальных авторов, переведенных на русский язык.

Под руководством Людмилы Петровны была создана масштабная двухтомная «История русской литературы XX в. Первая половина» (2004;

М.: Флинта, 2014; 2019); популярно ее учебно-методическое пособие «Выпускные квалификационные работы по русской литературе» (2007; М.: Высшая школа, 2009; М.: Флинта, 2014; 2019).

Большой интерес филологов вызывают работы Вячеслава Михайловича Головки — теоретика литературы, историка русской литературы, литературного критика, доктора филологических наук, профессора, одного из основателей мемориального «Дома памяти» М. И. Цветаевой в Елабуге [Кто есть кто 1991].

Вячеслав Михайлович Головка внес огромный вклад в развитие филологии в Северо-Кавказском федеральном университете [Who is who в России 2011]. Он занимается изучением проблем философии литературы, художественной антропологии, генологии, теоретической и исторической поэтики, вопросами источниковедения и филологического комментария [Шелудько 2009]. Область теоретических исследований ученого — антропоцентричность художественных систем, герменевтика литературного жанра, эпистемологическая система теории родов и жанров литературы. Сфера его историко-литературных исследований — жанровый тип русской классической повести, творчество М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева, А. И. Герцена, Н. С. Лескова, А. Н. Плещеева, Л. Н. Толстого, Я. В. Абрамова, М. И. Цветаевой, В. Ф. Бокова и других писателей XIX — начала XXI века.

Однако не только литературоведческими исследованиями славится филологическая школа г. Ставрополя, но и языковедческими. Виолетта Михайловна Грязнова — профессор, доктор филологических наук, ныне действующий сотрудник Северо-Кавказского федерального университета. В. М. Грязнова в 1969 году окончила отделение русского языка и литературы историко-филологического факультета Ставропольского государственного педагогического института. С тех пор Виолетта Михайловна активно занимается научной работой. Ею опубликовано более 260 научных и научно-методических работ, среди которых статьи в зарубежных, центральных российских и ваковских изданиях, изданиях Web of Science,

монографии, учебники и учебные пособия с грифом УМО по классическим университетам.

Начиная с 2008 года под руководством проф. Грязновой В. М. преподаватели кафедры общего и славяно-русского языкознания СГУ (в настоящее время вошедшей в состав кафедры русского языка СКФУ) совместно с бакалаврами и магистрантами факультета работают над исследованиями в области диалектологии, и в частности над изучением языка, культуры и истории старобрядцев казаков-некрасовцев Ставропольского края. Лингвокультурное и этнокультурное своеобразие островного говора казаков-некрасовцев Ставропольского края обусловлено тем, что в течение двух с половиной веков проживания в Турции, в условиях инокультурного внеславянского окружения, они сохранили русский язык, культуру, обычаи — ту систему этнических констант, сквозь которую человек смотрит на мир и которая определяет этничность сознания человека. Вербализованное в говоре мировидение казаков-некрасовцев во многом является не только самобытным, но и архаичным, сохранившим в себе черты мироощущения предков русских.

В 2013 г. под руководством проф. В. М. Грязновой открылась научная лаборатория «Лингвистическая экология: проблематика исчезающих языков и культур», в рамках работы лаборатории сорудниками лаборатории И. В. Желябовой, О. Н. Громаковой, Э. А. Черкачиной выпущен «Семантический словарь говора казаков-некрасовцев с лингвокультурологическим комментарием» (автор идеи, научный руководитель и основной автор-составитель — профессор В. М. Грязнова). Эта работа представляет собой толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений и сопровождающийся лингвокультурологическим и этнографическим комментарием, издание, в котором в многоступенчатых классах слов представлена лексическая система говора казаков-некрасовцев с целью выявления исторически сложившейся картины мира данной культурно-конфессиональной группы русского народа. Издание обращено к специалистам-языковедам, лексикографам, преподавателям, а также к широкому кругу людей, интересующихся

русской культурой и русским языком, которые могут почерпнуть из Словаря сведения о целом классе слов, об отдельном слове и его значении в говоре старообрядцев казаков-некрасовцев, а также об этноментальной и лингвокультурологической составляющей классов слов и отдельных слов.

Большой вклад в развитие языкознания в СКФУ внес профессор Г.Н. Манаенко. Его работы («Диктум и модус предложения с позиций когнитивной лингвистики», «Языковое сознание и языковая личность», «Информация: когнитивно-дискурсивное измерение» и др.) содержат значительные элементы нового знания в области когнитивной лингвистики и семиотики, антропологической лингвистики и теории коммуникации.

Более 350 научных работ Г.Н. Манаенко опубликованы в России, Украине, Белоруссии, Казахстане, Германии, Испании, Венгрии, Чехии, Польше и Болгарии, в том числе, 4 монографии и 1 патент на изобретение, а также 11 учебных пособий (часть из них с грифом УМО РФ).

В настоящее время изучение фундаментальных проблем литературоведения и языкознания не теряет своей актуальности в стенах Северо-Кавказского федерального университета. Активная совместная работа кафедры русского языка и кафедры отечественной и мировой литературы позволяет углублять имеющееся филологическое знание, расширять научные горизонты и обозначать перспективы дальнейшего развития филологии.

3. Научные центры, лаборатории СКФУ

Для проведения коллективных исследований, для изучения текстов и подборки материалов для написания кандидатских диссертаций, квалификационных работ в СГУ, а теперь и в СКФУ, были созданы специализированные научные центры и лаборатории.

Так сложившаяся на кафедре русского языка научная школа «Синтаксические связи и синтаксические отношения» усилила свое влияние на учебный процесс и на подготовку научных кадров по лингвистическим специальностям. В течение нескольких лет на факультете филологии и журналистики СГУ функционировали межреги-

ональный семинар «Textus» и лаборатория «Текст как явление культуры» [Петренко 2012; Петренко 2014]. В лингвистической лаборатории осуществляется поиск гармонического сочетания прикладных и теоретических аспектов языкознания, литературоведения, культурологии, философии. Здесь созданы все условия для эффективных исследований текста, дискурса, языковой коммуникации. В работе семинара «Textus» участвовали ученые ведущих филологических школ России и других стран (Литва, Венгрия, Польша, Италия). С 2000 г. ученые лаборатории начали разработку, исследование и публикацию архивных материалов Северо-Кавказского горского историко-лингвистического института (СКГИЛИ).

На базе кафедры отечественной и мировой литературы был создан Научно-образовательный центр (НОЦ) «Музей региональной литературы и литературного краеведения» (руководитель — профессор Л.И. Бронская). Проблематика исследований связана с геопоэтикой, антропологической поэтикой современной русской и национальных литератур Северо-Кавказского федерального округа, изучением социально-культурных контекстов, определяющих состояние процессов, влияющих на изменения человека и общества, анализом фактов перекодировки этических, этнических, эстетических и иных норм, нашедших отражение в языке и структуре литературных произведений. Основными достижениями НОЦ являются проведение пяти конференций, издание семи сборников научных трудов, выполнение студенческих квалификационных работ.

Кафедра отечественной и мировой литературы выступила инициатором создания проблемной научно-исследовательской лаборатории «Современный литературный процесс на Северном Кавказе» (руководитель — профессор А.А. Серебряков). Основными научными направлениями лаборатории являются рассмотрение кавказских текстов в истории, культуре и литературе (аспекты современного прочтения классики, проблемы духовности, антропологической поэтики); просветительская миссия литератур и литераторов Северного Кавказа; укрепление межэтнических и межкультурных связей посредством актуализа-

ции диалога русской и горской культур в произведениях писателей Северного Кавказа.

В СКФУ работает Центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, образование которого положило начало экспертной деятельности в Северо-Кавказском регионе. Основные направления деятельности центра — тестирование иностранных граждан, проведение лингвистических судебных экспертиз. Для получения сертификатов, подтверждающих знание русского языка, в СКФУ обращались жители не только Ставропольского края, но и всех республик Северного Кавказа.

Лингвистические и комплексные экспертизы проводятся в Центре тестирования по заявкам различных государственных органов и компаний, адвокатов и частных лиц.

Центр проводит экспертизы и исследования текстов, связанных с противодействием экстремизму, коррупции, с судебными исками, связанным с оскорблением, клеветой, защитой чести и достоинства и деловой репутации и др.

Помимо этого, экспертами освоены новые виды лингвистических экспертиз — фоноскопическая, автороведческая, комплексные экспертизы (лингвистическая и культурологическая, религиоведческая, психологическая). Ведется исследование теоретических и методических проблем юрлингвистики.

На базе Центра можно пройти обучение, повышение квалификации и переподготовку по различным программам, относящимся к судебно-экспертной деятельности.

В 2021 году для реализации фундаментальных и прикладных научных исследований в области изучения диахронии и синхронии языков народов Кавказа в СКФУ был создан научно-методический Центр народов языков Кавказа. Деятельность Центра позволит подготовить специалистов в области лингвистического кавказоведения. В перспективе это будет научный и экспертный центр Северного Кавказа в сфере изучения общей теории кавказских языков и их сохранения.

В Центре реализуются идеи билингвального образования, поликультурности, мультилингвизма, обучения с учетом региональных и этнокультурных реалий, исследующих вопросы монито-

ринга функционирования кавказских языков, продвигающих изучение кавказских языков.

Проведение научных и методических мероприятий на базе Центра народов языков Кавказа способствует расширению социальных и культурных функций языков народов Кавказа, повышению их статуса в современном образовательном и культурном пространстве, гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, усилению положительной мотивации изучения родного языка.

4. Поддержка и продвижение русского языка за рубежом

С 2021–2022 учебного года в структуре Гуманитарного института СКФУ была создана кафедра русского языка как иностранного, призванная усилить образовательную деятельность в области изучения русского языка среди иностранных студентов. С этой же целью в октябре 2021 г. на базе Гуманитарного института СКФУ открылся клуб русского языка для иностранных студентов «Маруся». Клуб создан по инициативе самих иностранных студентов; его основная цель — помочь им повысить уровень владения русским языком и сделать это в игровой, непринужденной форме. Клуб очень быстро собрал увлеченную команду волонтеров — около 20 российских студентов Гуманитарного института СКФУ (филологов, лингвистов, переводчиков), которые помогают студентам из Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Ирана, Ирака, Египта, Афганистана, Азербайджана, Габона быстрее выучить русский.

Весной 2022 г. иностранные студенты СКФУ из клуба «Маруся» приняли участие в дистанционном международном Пушкинском конкурсе «Что в имени тебе моем» (Институт русского языка им. А. С. Пушкина) и во Всемирной просветительской акции «Тотальный диктант — 2022» (секция для иностранных студентов была организована на площадке молодежного пространства «Кислород» Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М. Ю. Лермонтова).

Преподавание русского языка и ряда других дисциплин на русском языке иностранным гражданам ведется на подготовительном отделении

СКФУ, реализующем дополнительные общеобразовательные программы для инженерного, естественнонаучного, медико-биологического, гуманитарного, экономического профилей.

Организуются дополнительные образовательные программы (курсы) по русскому языку (как очные, так и дистанционные) для внешних слушателей.

Так, в 2017 г. преподавателями СКФУ проводились выездные курсы по русскому языку в Иране, в 2018 г. — в Казахстане.

В сентябре 2018 и 2019 гг. в университете работала Международная летняя школа для иностранных студентов «Узнай Россию лучше» для студентов университета Любляны (Словения), изучающих русский язык в качестве иностранного.

С ноября 2021 по май 2022 г. в университете была реализована дополнительная общеобразовательная онлайн-программа «Русский язык как иностранный. Ступень 1», общее владение (98 ауд. часов), ориентированная на студентов и сотрудников Ливанского университета, не владеющих русским языком. Было сформировано 12 учебных групп (около 700 слушателей). Специально для этого проекта была разработана база цифровых методических материалов, подготовлены унифицированные учебные и контрольно-измерительные материалы, в том числе с пояснениями и комментариями на арабском языке.

В марте-июне 2022 года состоялся еще один проект по русскому языку в Ливане: дополнительная общеобразовательная онлайн-программа «Русский язык для начинающих» (56 ауд. часов) для студентов Ливанского международного университета. Сертификаты об освоении программы получили 11 слушателей.

В мае 2022 года Северо-Кавказский федеральный университет запустил в Таджикистане курсы русского языка для детей беженцев из Афганистана с целью помочь им адаптироваться к жизни и обучению в школах и вузах Центральной Азии. Состоявшаяся «Неделя русского языка» стала совместным проектом университета и представительства Россотрудничества в Таджикистане. Очные Курсы в Душанбе состоялись на площадке Славянского культурно-

просветительского центра, их посетили около 60 афганских беженцев.

26 мая 2022 г. состоялась Вселиванская олимпиада по русскому языку среди ливанских студентов, изучающих русский язык. Олимпиада, приуроченная ко Дню славянской письменности и культуры, была организована университетом совместно с Русским домом в Бейруте и при поддержке Ливанского общества преподавателей русского языка и литературы (ЛОПРЯЛ); проходила в смешанном (очно-заочном) формате. Студентам предложили к просмотру фильм о создании старославянского алфавита святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием, после чего участники приступили к выполнению разноуровневых заданий (от элементарного уровня до уровня В2).

В рамках визита делегации СКФУ в Иран в июне 2022 года в Тегеране при поддержке Россотрудничества была открыта образовательная площадка, решенная в формате литературного кафе. Более 100 человек, не владеющих русским, но интересующихся нашим языком и культурой, посетили свое первое занятие, выучили несколько слов и приветственных фраз, познакомились с русской сказкой, в конце занятия даже спели детскую песню.

Также в июне 2022 года по приглашению иранского университета им. Алламе Табатабаи преподаватели кафедры РКИ СКФУ в числе других экспертов из крупных российских вузов приняли участие в цикле вебинаров по русской грамматике для иранских студентов, изучающих русский язык. Был проведен финальный вебинар проекта, посвященный синтаксису сложного предложения.

Еще одно направление работы университета в сфере поддержки и продвижения русского языка — образовательные (методические) проекты, нацеленные на повышение квалификации учителей и преподавателей русского языка и литературы за рубежом.

В апреле 2019 г. были проведены семинары по методике преподавания РКИ для зарубежных преподавателей русского языка в Сирийской Арабской республике и Республике Узбекистан.

Масштабные образовательные мероприятия удалось провести и в Кыргызстане: при поддерж-

ке Министерства образования и науки Киргизии Северо-Кавказский федеральный университет и Кыргызско-Российский славянский университет организовали две онлайн-программы повышения квалификации для учителей-русистов из всех областей Киргизии, преподавателей вузов, студентов и магистрантов, а также преподавателей лингвистических центров республики.

16–19 мая 2022 года в ходе визита делегации СКФУ в г. Душанбе при поддержке представительства Россотрудничества в Таджикистане состоялись курсы повышения квалификации для учителей русского языка на базе Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников системы образования Республики Таджикистан.

20–21 июня 2022 г. при поддержке представительства Россотрудничества в Иране были проведены очные семинары по методике преподавания РКИ для иранских преподавателей русского языка из ведущих университетов г. Тегерана — Технологического университета имени Шарифа, Тегеранского университета, Университета имени Алламе Табатабаи. На семинарах обсуждались общие вопросы лингводидактики РКИ (цифровой инструментарий, фактор поликультурности, современные тенденции в тестировании на знание языка, психолого-педагогические особенности обучающихся), а также специфика преподавания русской фонетики и грамматики.

В конце июня 2022 года делегация университета посетила Сирийскую Арабскую республику. В программу визита вошли курсы повышения квалификации для 10 преподавателей русского языка — сотрудников Государственного университета г. Дамаска и Русского дома в г. Дамаске.

Университет создает новые площадки для изучения русского языка и укрепления гуманитарных связей с партнерскими государствами; оказывает поддержку деятельности зарубежных специалистов и организаций в сфере русского языка и образования на русском; способствует распространению объективной информации о современной России, ее культуре и приоритетных гуманитарных ценностях [Словарь 2006].

Подводя итог, можем отметить, что деятельность современного федерального вуза не может ограничиваться решением текущих образовательных, научных и воспитательных задач. Университет становится центром консолидации усилий, направленных на развитие общества и государства, решающим задачи долгосрочной перспективы, ориентированные на стратегические цели Российской Федерации — укрепление позиций русского языка в мире, напрямую соотносимых с усилением роли России в мировом политическом, экономическом и гуманитарном пространстве.

Реализация всей совокупности многочисленных разноформатных проектов и мероприятий, осуществляемых Северо-Кавказским федеральным университетом, ориентирована на укрепление позиций русского языка и русской культуры в нашей стране и мире.

ИСТОЧНИКИ

Кто есть кто 1991 — Головки Вячеслав Михайлович. *Кто есть кто в русском литературоведении*. М.: Академия наук СССР: Ин-т науч. информац. по обществ. наукам; Ин-т мировой лит-ры им. А. М. Горького, 1991. Ч. 1.

Литературная Россия 2006 — Мы гордимся этими именами: Лауреаты еженедельника «Литературная Россия» за 2006 год. *Литературная Россия*. 2006 (52).

СГПИ-50 — Ставрополь. Изд-во СГПИ, 1980 (брошюра).
СГУ 2005 — *Ставропольский государственный университет: 75 лет*. Ставрополь, 2005.

СГУ 2007 — *Ставропольский государственный университет: 75 лет факультету филологии и журналистики*. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.

СГУ 2010 — *Ставропольский государственный университет: 80 лет служения образованию и науке*. Ставрополь, 2010.

СКФУ 2015 — Северо-Кавказский федеральный университет. *Большая российская энциклопедия*. Ю. С. Осипов (гл. ред.). М.: 2004–2017, т. 29. С. 652–653.

Словарь 2006 — *Энциклопедический словарь Ставропольского края*. В. А. Шаповалов (гл. ред.). Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006.

Справочник 2011 — *Справочное издание: «Кто есть кто: доктора наук, профессора Ставропольского государственного университета*. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011.

Справочник 2012 — *Высшая школа Ставрополя (1912–2012 гг.)*. А. А. Аникеев (ред.). Ставрополь, 2012.

Шелудько 2009 — Шелудько В. Г. *Литературные премии России: библиографический справочник*. М.: Либерея-Бибинформ, 2009.

Who is who в России 2011 — Головки Вячеслав Михайлович. *Who is who в России: Энциклопедия*. Ralph Hubner (отв.

ред.). Zug (Schweiz): Verlag fur Personenzyklopadien AG, 2011. С. 544–545.

ЛИТЕРАТУРА

Аникеев, Кочура, Шаповалов 1991 — *Очерки истории Ставропольского педагогического института*. Аникеев А. А., Кочура Д. В., Шаповалов В. А. (ред.). Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1991. 111 с.

Левитская 2017 — *Летопись Северо-Кавказского федерального университета*. 2012-2017 гг. Левитская А. А. (ред.). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. 248 с.

Петренко 2012 — Петренко Д. И. Филологическая книга СГУ. В сб.: *Филологическая книга СГУ: Серия научных трудов ПНИЛ «Текст как явление культуры»*. Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2012. С. 6–63.

Петренко 2014 — Петренко Д. И. Научная школа К. Э. Штайн «Лингвистика текста: Семантика. Синтактика. Прагматика». В сб.: *Филология: Школы и направления. Антология*. Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2014. С. 859–888.

Серебряков 1997 — Серебряков А. А. В. М. Головко: очерк научно-педагогической деятельности. В кн.: *Вячеслав Михайлович Головко: биобиблиографический указатель*. Ставрополь: ГПСКТ, 1997.

Шаповалов 1995 — Шаповалов В. А. Ставропольский государственный педагогический университет. Перспективы развития. *Вестник Ставропольского государственного педагогического университета*. 1995, (1).

SOURCES

Кто есть кто 1991 — Vyacheslav Mikhailovich Golovko. In: *Kto est' kto v russkom literaturovedenii*. М.: Academy of Sciences of the USSR: Institute of Scientific Informaion on Social Sciences by default. М. Gorky Institute of World Literature, 1991. Part 1. (In Russian)

Литературная Россия 2006 — We are proud of these names: Laureates of the weekly «Literary Russia» for 2006. *Literaturnaia Rossia*. 2006, (52). (In Russian)

СГПИ-50 — *Stavropol*. Stavropol Pedagogical University Press, 1980 (brochure). (In Russian)

СГУ 2005 — *Stavropol State University: 75 years*. Stavropol, 2005. (In Russian)

СГУ 2007 — *Stavropol State University: 75 years of the Faculty of Philology and Journalism*. Stavropol: North-Caucasus Federal University Press, 2007. (In Russian)

СГУ 2010 — *Stavropol State University: 80 years of service to education and science*. Stavropol, 2010. (In Russian)

СКФУ 2015 — North Caucasus Federal University. In: *The Great Russian Encyclopedia*. Iu. S. Osipov (ch. ed.). Moscow: 2004–2017, Vol. 29. P. 652–653. (In Russian)

Словарь 2006 — *Encyclopedic Dictionary of the Stavropol Territory*. V. A. Shapovalov (ch. ed.). Stavropol: North-Caucasus Federal University Press, 2006. (In Russian)

Справочник 2011 — *Reference edition: «Who is who: Doctors of Sciences, professors of Stavropol State University*. Stavropol: North-Caucasus Federal University Press, 2011.

Справочник 2012 — *Stavropol Higher School (1912–2012)*. A. A. Anikeev (ed.). Stavropol, 2012. (In Russian)

Шелудько 2009 — Sheludko V. G. *Literary Awards of Russia: bibliographic reference*. Moscow: Libereya-Bibinform Publ., 2009. (In Russian)

Who is who в России 2011 — Vyacheslav Mikhailovich Golovko. In: *Who is who in Russia: Encyclopedia*. Ralph Hubner (ed.). Zug (Schweiz): Verlag fur Personenzyklopadien AG, 2011. P. 544–545. (In Russian)

REFERENCES

Аникеев, Кочура, Шаповалов 1991 — *Essays on the history of the Stavropol Pedagogical Institute*. Anikeev A. A., Kochura D. V., Shapovalov V. A. (eds.). Stavropol: Stavropol'skoe knizhoe izdatel'stvo Publ., 1991. 111 p. (In Russian)

Левитская 2017 — Chronicle of the North Caucasus Federal University. 2012-2017. Levitskaya A. A. (ed.). Stavropol: North-Caucasus Federal University Press, 2017. 248 p. (In Russian)

Петренко 2012 — Petrenko D. I. Philological book of SSU. In: *Filologicheskaia kniga SGU: seriia nauchnykh trudov PNIL «Tekst kak iavlenie kul'tury»*. Stavropol: Stavropol State University, 2012. P. 6–63. (In Russian)

Петренко 2014 — Petrenko D. I. Scientific School of K. E. Stein “Linguistics of text: Semantics. Syntactic. Pragmatics”. In: *Filologiiia: shkoly i napravleniia. Antologiia*. Stavropol: Dezain-studia B. Typography, 2014. P. 859–888. (In Russian)

Серебряков 1997 — Serebryakov A. A. V. M. Golovko: an essay on scientific and pedagogical activity. In: *Viacheslav Mikhajlovich Golovko: biobibliograficheskij ukazatel'*. Stavropol: GPSKT, 1997.

Шаповалов 1995 — Shapovalov V. A. Stavropol State Pedagogical University. Development prospects. *Vestnik Stavropol'skoko gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 1995, (1). (In Russian)