

ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5–11 КЛ.

(АВТ. РУДЯКОВ А. Н., ФРОЛОВА Т. Я., МАРКИНА-ГУРДЖИ М. Г., БУРДИНА А. С.)

MARIIA G. MARKINA-GURDZHI

THE THEORY OF FUNCTIONAL DESCRIPTION OF LANGUAGE AS A METHODOLOGICAL BASIS
OF THE TEXTBOOKS "RUSSIAN LANGUAGE" GRADE 5–11

BY A. N. RUDYAKOV, T. IA. FROLOVA, M. G. MARKINA-GURDZHI, A. S. BURDINA



**Мария Геннадиевна
Маркина-Гурджи**

Кандидат филологических наук,
заведующая кафедрой филологии

► magoni1@yandex.ru

Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического
образования

295000, Россия, Симферополь, ул. Ленина, 15

Mariia G. Markina-Gurdzhi

PhD in Philology,
Head of the Department of Philology

Crimean Republican Institute
of Postgraduate Pedagogical Education
15, ul. Lenina, Simferopol, Russia, 295000

В статье рассматривается проблема формирования в учебниках русского языка адекватных современному состоянию лингвистической науки знаний о языке. Утверждается, что приобретаемые учащимися знания о русском языке не должны противоречить той системе взглядов на язык, которая утвердилась в лингвистике, и это, в свою очередь, обеспечит возможность эффективного овладения учащимися грамотностью в самом широком значении этого термина. Цель работы состоит в обосновании необходимости при создании учебников по русскому языку для общеобразовательных организаций опираться на функциональную теорию описания языка и демонстрации результатов использования данной теории в учебных пособиях «Русский язык» для 5–9, 10–11 классов (авт. Рудяков А. Н. и др.). Характеристика основных положений лингвистического функционализма, данная в статье, позволяет сделать вывод о необходимости описывать язык и все его единицы в учебниках по русскому языку именно с этих позиций. В статье на конкретных примерах иллюстрируется реализация функциональной теории описания языка в учебных пособиях, определяются эффективные формы и методы работы по применению полученных знаний в реальных ситуациях речевого взаимодействия. В статье делается вывод, что усвоение знаний о языке, не противоречащих его сущности, позволяет повысить мотивацию у учащихся к изучению предмета «Русский язык», выстроить систему работы по овладению навыком применять полученные знания о языке в конкретной практике использования языка. Об эффективности учебников, в основу которых положена методология лингвистического функционализма, свидетельствует многолетний опыт использования учебников по русскому языку крымского авторского коллектива на Украине, где учебники были удостоены Государственной премии Украины в области образования в 2013 году.

Ключевые слова: грамотность; функция, инвариант и вариант; сильная и слабая позиции; регулятивная функция; подсистема номинативных средств; ситуация речевого взаимодействия.

The article deals with the problem of formation in Russian language textbooks of knowledge about the language adequate to the current state of linguistic scholarship. It is argued that the knowledge about the Russian language acquired by students should not contradict the system of views on the language that has been established in linguistics, and this, in turn, will provide students with the opportunity to effectively master literacy in the broadest

sense of this term. The purpose of the work is to substantiate the need to create textbooks on the Russian language for educational organizations to rely on the functional theory of describing the language and demonstrating the results of using this theory in the textbooks “Russian language” for grades 5-9, 10-11 by A.N. Rudyakov and others. The characterization of the main provisions of linguistic functionalism, given in the article, allows to conclude that it is necessary to describe the language and all its units in textbooks on the Russian language precisely from these positions. The article illustrates the implementation of the functional theory of language description in textbooks using concrete examples, defines effective forms and methods of work on applying the acquired knowledge in real situations of speech interaction. The article concludes that the assimilation of knowledge about the language, which does not contradict its essence, makes it possible to increase students' motivation to study the “Russian language” subject, to build a system of work on mastering skills to apply the acquired knowledge about the language in a specific practice of using the language. The effectiveness of the textbooks based on methodology of linguistic functionalism is evidenced by many years of using the Russian language textbooks by the Crimean authors in Ukraine, which were awarded the State Prize of Ukraine in the field of education in 2013.

Keywords: literacy; function; invariant and variant; strong and weak positions; regulatory function; subsystem of nominative means; situation of speech interaction.

Введение

Современные потребности личности, общества и государства выдвигают особые требования к качеству образования. В отечественном образовательном процессе заметен переход от «знаниевой» парадигмы к компетентностной, что находит свое отражение в основных положениях Федерального государственного образовательного стандарта 2021 [Приказ 2021], в формулируемых планируемых результатах обучения, где наряду с предметными результатами значительно расширен перечень личностных и метапредметных результатов. Однако следует учитывать, что «фундаментальные знания не исключают компетентности, навыков и способностей выполнять какие-либо профессиональные функции» [Асканова 2015], а, скорее, определяют их: знания обеспечивают эффективное формирование навыков и развитие способностей. Соответственно, переход к компетентностной парадигме не должен сопровождаться утратой приоритетной цели процесса обучения — формирование прочных знаний по каждому предмету — как основы образования. Ведущую роль в обеспечении этой цели играет

учебник как «материализованный носитель нормативно закреплённой суммы знаний содержания образования по данному учебному предмету» [Кабардин 2022]. Чрезвычайно важно при этом, чтобы знания, которые приобретают учащиеся в результате работы с материалом учебника, отвечали современному состоянию соответствующей науки, научные сведения об изучаемом предмете не противоречили системе взглядов, которая в данный исторический момент утвердилась в конкретной науке, — парадигме.

В связи с этим для современной отечественной системы образования не теряет своей актуальности проблема разработки современных учебников, которые, с одной стороны, способствовали бы формированию адекватных знаний об изучаемом предмете, с другой, были бы направлены на приобретение учащимися навыков решения различного рода задач при помощи приобретенных знаний, а также соответствовали бы перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель настоящей работы — обосновать необходимость реализации в школьных учебниках по русскому языку функциональной теории описания языковой системы как условия для формирования адекватных лингвистических знаний у учащихся.

Состояние изучения вопроса. Методы

Проблема требований, предъявляемых к учебнику русского языка, начала волновать лингвистов, методистов, учителей с момента создания первых учебных книг и продолжает волновать всех и в настоящее время. С начала XXI в. в разное время выходили коллективные монографии, сборники статей, отдельные статьи, посвященные вопросам создания школьного учебника русского языка [Граник 2018, Бойцов 2018, Шапиро 2002, Воителява 2018, Граник 2007 и др]. Критерии, которым должен отвечать учебник русского языка, формулируются исходя из многих требований, одними из которых являются соответствие Федеральному государственному стандарту и способность учебника обеспечить достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В связи с этим учебник русского языка определяется как «специальная книга, изла-

гающая основы научных знаний по русскому языку и предназначенная для достижения учебных целей» [Баранов и др. 2001: 61]. Таким образом, функция современного учебника по русскому языку намного шире изложения основ научных сведений о русском языке. В перечне предметных результатов по русскому языку в Федеральном государственном образовательном стандарте только пункт 3 связан с освоением научных сведений о русском языке и называется он «расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики...» [Приказ 2021: 55]. По нашему глубокому убеждению, на достижение, в первую очередь, этого результата и должен быть ориентирован учебник русского языка, так как знание устройства языка напрямую связано с формированием и совершенствованием навыка пользоваться языком согласно его функции — овладением грамотностью в широком смысле. Поэтому чрезвычайно важным является то, насколько знания о языке, которые учащиеся получают в результате работы с материалом учебника, соответствуют функциональному назначению языка, насколько эти знания позволяют сформировать адекватное современному состоянию науки представление о языковой системе. И ключевую роль в этом играет та методологическая позиция, которая авторами учебника избирается в качестве исходной.

Обсуждение

Мы исходим из того, что функциональный способ восприятия мира человеком как определение всего окружающего с позиции «для чего это предназначено» (какова функция реалии?), а не с позиции «из чего это состоит, как устроено», а также «орудийный» характер всеобщей деятельности человека в мире (преобразование мира в соответствие со своими представлениями об идеале осуществляется посредством специально созданных для реализации конкретной функции инструментов) [см. об этом в Рудяков 2004, Рудяков 2020] определяют необходимость функционального восприятия языка. Как отмечает А. Н. Рудяков, «пора ввести знания о языке в круг знакомых и понятных для детей представлений о функциональном устройстве мира. Это — путь к повышению уровня грамот-

ности, к развитию речи и ко многим нашим целям...» [Рудяков 2014: 26]. Лингвистический функционализм как особая методология описания языка в этом случае должен быть взят за основу формирования знаний о языковой системе в учебниках по русскому языку. Овладение такими знаниями и позволит учащимся понять взаимосвязь функции языка и его устройства, выяснить назначение единиц языка, подсистем, результатом чего и станет достижение одной из — самой важной, на наш взгляд, — целей обучения русскому языку — «овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира» [Рабочая программа 2021: 6].

Функциональная теория описания языка реализуется в учебных пособиях издательства «Просвещение» «Русский язык» для 5–9, 10–11 классов (авт. Рудяков А. Н. и др.), которые решением Научно-методического совета от 24.12.2021 г. № ТВ-70/04пр рекомендованы к включению в федеральный перечень учебников. Эти пособия издаются при поддержке главы Республики Крым с 2018 года, и ими обеспечены все школы региона.

Уникальность названных учебных пособий заключается в том, что это, пожалуй, единственные в настоящий момент учебные книги по русскому языку, в основу которых положена оригинальная лингвистическая теория описания языка — лингвистический функционализм (автор А. Н. Рудяков — доктор филологических наук, профессор, руководитель авторского коллектива) — и современные достижения в области методики преподавания русского языка, апробированные на практике, в том числе оригинальная методика интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой.

Авторский коллектив предлагаемой линейки учебных пособий имеет многолетний опыт написания учебников в сложных и неблагоприятных условиях для развития и функционирования русского языка и обучения ему. С 2008 по 2013 гг. учебники «Русский язык» с 1 по 11 класс крымского авторского коллектива становились победителями Всеукраинского конкурса учебников и учебных пособий, и по ним успешно изучали русский язык миллионы украинских школьников.

Эффективность данных учебников была отмечена и на государственном уровне: в 2013 году учебники были удостоены Государственной премии Украины в области образования. Это стало беспрецедентным случаем для стран СНГ, когда государственная премия присуждена за учебники по русскому языку.

В разные годы авторы учебников и учебных пособий становились лауреатами премии Автономной республики Крым в области образования.

Как уже было отмечено выше, функциональный способ восприятия мира определяет функциональный способ восприятия языка. И реализуется это, в первую очередь, посредством дефиниций, которые даются в учебных пособиях языковым явлениям и языковым единицам. Важно, что «определение сообщает человеку правила обращения с вещью, явлением, идеей, знаком, словом, предложением, фонемой и т. д.», поэтому «хорошее определение дает верные правила, <...>. Плохое — не позволяет нам получить от вещи то, что она может и должна нам дать» [Рудяков 2014: 22]. Согласно функциональному подходу к описанию языка, определение языка и всех его единиц должно быть дано исходя из примата функции над материальными качествами: на первое место в дефиниции необходимо ставить функцию, которую призвана выполнять данная единица в языке, а далее перечислять её материальные характеристики (что собой представляет, каково строение и т. д.). Такое определение дает нам верную «инструкцию» пользования естественным языком его единицами.

В учебных пособиях¹ язык определяется как инструмент воздействия на систему знаний собеседника, его чувства, поведение, инструмент регуляции отношений между членами коллектива. Осуществляется это не путем передачи учащимся готовой информации в форме теоретического материала параграфа, а посредством проблемных упражнений и заданий, выполнение которых предполагает самостоятельную работу, анализ и формулирование вывода, а также упражнений, предусматривающих работу учащихся с текстом, содержащим изложение важных для понимания сведений

о языке в доступной форме: поиск ответов на вопросы, выполнение заданий, интерпретация информация и др. Примеры таких упражнений:

Языковые единицы в пособиях определяют с точки зрения обозначенной методологической позиции. Например: **слово** — основное средство именования в языке; **словосочетание** — средство обозначения (именования), которое является со-

466

Подумайте над следующими вопросами и обменяйтесь мнением с товарищем.



1. Может ли человек полноценно развиваться без языка? Какую роль выполняет язык (речь) в жизни человека?

Это интересно!

В истории человечества встречались случаи, когда животные (волки, собаки, обезьяны) воспитывали детей. В результате дети внешне напоминали человека, но их поведение нельзя было назвать человеческим. У них были повадки животных, они издавали такие же звуки, а человеческий язык они не знали.

2. Что вы будете делать, если захотите, чтобы: 1) на завтрак вам испекли блинчики; 2) ваш друг поменял своё мнение и согласился с вами; 3) ваша бабушка или дедушка научились пользоваться мобильным телефоном или компьютером; 4) ваш собеседник испытал радость, удивление, восхищение и т. д.? Можно ли во всех случаях использовать какое-то одно средство? Что это может быть?
3. При каком условии каждый из нас с помощью речи может добиться своей цели? Можно ли это сделать, если не вступить в речевое взаимодействие?

468

1. Прочитайте текст предыдущего упражнения, назовите цели, ради которых мы вступаем в речевое взаимодействие.
2. Рассмотрите таблицу и скажите, какие варианты выражения каждой цели существуют. Дополните таблицу своими вариантами выражения каждой цели.

Мы вступаем в речевое взаимодействие, чтобы...

Воздействовать на мысли собеседника, систему его знаний, представлений:	Воздействовать на поведение собеседника, управлять его действиями:	Воздействовать на эмоции, чувства собеседника:
<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о том, что неизвестно собеседнику; • рассказать, что представляют собой окружающие вещи, предметы, явления; • доказать свою точку зрения на то или иное явление 	<ul style="list-style-type: none"> • попросить что-то дать, рассказать, объяснить; • попросить что-то сделать; • сделать замечание о поведении; • дать инструкцию, как пользоваться какой-либо вещью; • объяснить дорогу 	<ul style="list-style-type: none"> • похвалить; • утешить; • рассказать смешную историю, анекдот; • вызвать сочувствие; • сформировать хорошее впечатление о себе

3. Вспомните ситуации речевого взаимодействия, участниками которых вы сегодня были. С какой целью вы воздействовали на собеседника(ков) в каждой ситуации?
4. Приведите примеры ситуаций, в которых собеседник одновременно воздействует: 1) на мысли, систему знаний и поведение; 2) на систему знаний и на чувства, эмоции; 3) на эмоции и поведение.

§ 1. Язык — важнейшее средство взаимодействия и познания. Язык и речь. Лингвистика как наука о языке

1 Работа с текстом

1. Прочитайте название параграфа. Что вы сможете узнать, изучив его материал?
2. Кто больше? Назовите ситуации, в которых вы взаимодействуете с кем-либо. Для чего, с какой целью, в какой ситуации это происходит?
3. Прочитайте текст. Объясните, опираясь на информацию, заложенную в тексте, почему язык — важнейшее средство взаимодействия между людьми.

Человек всегда оценивает, насколько удачным является то, что он говорит. Мы нередко задаём себе вопросы: «Зачем я так ответил? Почему он мне это сказал?» Иногда после сказанной фразы переживаем: «Надо было сказать иначе. Зря я это сказал». Это значит, что мы понимаем речь как деятельность, которая может иметь положительный или отрицательный результат. От чего зависит результат деятельности? Естественно, от инструмента, которым мы владеем. Если в ручке закончилась паста, в пульте западают кнопки, пила оказалась тупой или в двигателе нет машинного масла, то результат будет не таким, каким мы его ожидали, или попросту нулевым. Речь — это тоже инструмент. Говорящий или пишущий старается добиться результата: убедить собеседника, произвести на него благоприятное впечатление, склонить его на свою сторону.

деятельность
результат
воздействовать

Воздействовать — значит оказать влияние на собеседника и добиться необходимого результата. Главным инструментом, с помощью которого люди воздействуют на мысли, чувства, поведение друг друга, является язык. При помощи речи мы регулируем поведение собеседника: начинаем, изменяем, заканчиваем какую-либо свою деятельность, влияем на принятие его решений.

4. Спишите последний абзац, приведите примеры ситуаций, в которых вы взаимодействуете с друзьями, родными, незнакомыми людьми.

5

четанием двух (и более) слов, связанных по смыслу и грамматически; предложение — основная единица синтаксиса, имеющая грамматическую основу, при помощи которой выражается какое-либо сообщение.

В определении слова и словосочетания отражается их функция быть средствами именованья, подчеркивается их тождество, несмотря на то, что изучаются они, согласно действующей программе, в разных разделах.

Как видно, в определении предложения отсутствует такое качество предложения как многословность (два или несколько слов связанных по смыслу и грамматически), поскольку количество слов не является сущностной характеристикой предложения, и большое количество однословных предложений является доказательством этому.

Во всех пособиях формируется функциональное видение текста как инструмента, выполняющего конкретную функцию, а не «соединение нескольких предложений». Это нашло отражение и в теоретических материалах параграфов о тексте, и в заданиях, предполагающих как понимание прочитанного или прослушанного текста, так и создание собственного текста. Например:

Отсутствие мотивации у школьников к изучению предмета «Русский язык», снижение ин-

тереса к освоению знаний о языковой системе, а также непонимание учащимися многих языковых явлений и законов — решение этих и многих

§ 59. Текст как единица речи

780 От правила для себя к общему правилу

Определите, какие из приведённых в упражнениях примеров можно назвать текстами. Дайте определение текста. Сравните его с определением, данным в параграфе, сформулируйте его.

I. *Табличка в парке: «По газонам не ходить!»*

II. *Перед экскурсией: «Ребята! Сегодня мы с вами проведём день в очень интересном и красивом месте. Мы побываем с вами в ботаническом саду! У меня к вам огромная просьба: соблюдать правила поведения в общественных местах, ходить только по специальным дорожкам и тропинкам, не заступать за ограждения. Уважайте и цените то, что вас окружает».*

III. *Из речи ребёнка: «А потом папа попросил нас с ребятами уйти с газона и найти другое место для игры в футбол».*

Текст — письменная или звучащая речь, цель которой — воздействие на собеседника, читателя.

В тексте всегда есть тема (то, о чём говорится в тексте) и основная мысль (идея) — в чём хотел убедить читателя или слушателя автор. Идея обеспечивает связность и целостность текста. Текст позволяет собеседникам воздействовать на поведение, мысли (знания), представления, чувства друг друга в определённой ситуации.

Тексты могут состоять из одного предложения (однословного — «Стой!», многословного — загадка, афоризм, пословица).

149

§ 39. Текст и его основные признаки

608 Изучение теоретического материала

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом. Какая информация о тексте и его признаках была вам известна, а какая оказалась для вас новой?

В нашей речи язык существует в форме текста.

Текст — продукт речевой деятельности, предназначенный для воздействия на собеседника, достижения поставленной цели в ситуации речевого взаимодействия.

других проблем авторы учебных пособий видят во включении знаний о языке в сферу знакомых и понятных для учащихся представлений о функциональном устройстве мира. Язык, его устройство станут понятны, если показать школьникам, что в языке действуют те же законы и принципы, которым все мы следуем в повседневной жизни. Так, например, аналогии с известными школьникам предметами, явлениями становятся демонстрацией универсального закона организации мира — все в мире имеет различные формы своего существования — и позволяют добиться овладения учащимся очень важного знания — язык, речь, текст не разные явления, а формы существования знакового инструмента воздействия на собеседника на соответствующем уровне. Например, в учебном пособии для 5 класса это осуществляется следующим образом:

Таким образом, школьники приходят

к очень важному пониманию, что язык и все его единицы (как и все существующее вокруг человека) представляют собой единство функционального инварианта и конкретных вариантов

3 Изучение теоретического материала



1. Рассмотрите иллюстрации. Чем отличается модель из конструктора от деталей конструктора в коробке? Какие модели из отдельных деталей вы собирали?
2. Прочитайте текст. Что можно сравнить с конструктором в коробке, а что — с моделями, сделанными из его деталей?
3. Кто больше? Назовите «детали», из которых строится текст.

Конструктор



Язык и речь

Наш язык можно сравнить с конструктором, который существует в двух формах: в виде отдельных деталей, которые лежат в коробке, и в виде уже собранных из этих деталей моделей.

Чтобы «сконструировать» речь, понятную всем: тебе, твоему другу, продавцу в магазине и всем-всем, кто говорит с нами и слушает нас, — нужны определённые «детали». Из каких же «деталей» состоит наш язык?

Этими «детальями» являются фонемы (звуки речи), морфемы — части слова (приставки, корни, суффиксы, окончания). Части слова складываются в слова — различные части речи, с помощью которых мы называем предметы, отмечаем их признаки, называем действия. Слова складываются в предложения, предложения — в текст. И таким образом мы собираем из отдельных «деталей» языка понятную всем знающим русский язык речь.

Речь — это использование языка для взаимодействия с другими людьми с определённой целью.

его выражения. Все варианты, различающиеся по своим субстанциональным характеристикам, функционально тождественны: представляют инвариант в различных позициях: сильных и слабых. Понятия «инвариант» и «вариант», «сильная и слабая позиции» являются важным шагом на пути, во-первых, к функциональному видению языка и, во-вторых, к успешному овладению орфографической грамотностью. С этой целью в учебное пособие для 5 класса вводится понятие фонемы как строительной единицы для создания звуковой оболочки слов. Фонема есть инвариант, эталонный звук, реализующийся в конкретных позициях рядом позиционно чередующихся звукотипов.

Введение понятия фонемы в учебные пособия позволяет учащимся понять, почему на письме одна и та же буква используется для обозначения разных звуков и как проверить, какую букву писать в позиции неразличения фонем (произносятся или



За пределами школьной программы

Человек способен произнести множество различных звуков. Но чтобы мы могли понимать друг друга, среди этого множества русский язык выбирает ограниченное количество звуков. Им язык и доверяет строить слова: [мама], [кот]. Эти идеальные звуки называются «фонемами».

Одни и те же фонемы русского языка в разных словах или слогах могут звучать по-разному: в слове *грибы* буква *б* передаёт звук [б], а в слове *гриб* на месте «идеального» звука [б] произносится [п]; в слове *порог* на месте *о* в первом слоге звучит [а], а во втором — [о], а на конце слова мы слышим звук [к].

Фонема — идеальный звук, который служит для создания звуковой оболочки слова. Именно эти звуки обозначаются буквами.

Буква — символ алфавита, который служит для отображения звучащей речи в письменной форме. Из букв мы складываем слова на письме.

слышатся звуки, которые являются вариантами разных фонем). Универсальным способом проверки, который также не является только лингвистическим механизмом, а используется для всего, что становится объектом внимания и познания человека, является постановка в сильную позицию. Чтобы определить, какую букву писать в первом слоге слов в[л]да и вр[л]ги, нужно поставить в сильную — ударную — позицию — вОды и врАг.

Но основе понимания школьниками инвариантно-вариантного устройства языка, обусловленного функцией языка, в учебных пособиях выстраивается системная и последовательная работа по формированию навыков эффективного пользования языком — навыков создания текстов в соответствии с поставленной целью и параметрами ситуации. Это, в свою очередь, предполагает формирование умений и навыков вариативного выражения мысли, то есть выбора из множества вариантов реализации понятий тех, которые станут наиболее эффективными в конкретной ситуации речевого взаимодействия.

Среди заданий, выполнение которых в учебных пособиях ориентировано на достижение указанной цели, выделяются задания на анализ и моделирование, среди которых встречаются следующие:

1. Проанализируйте варианты выражения понятия «...». Какими компонентами значения они отличаются друг от друга? Укажите ситуации речевого взаимодействия, в которых уместно упо-

требление каждого из них.

2. Найдите в тексте вариант / варианты выражения понятия «...». Какие варианты реализации этого понятия вы еще знаете? В каких ситуациях речевого взаимодействия их следует употреблять?

3. Прочитайте варианты выражения мысли «...». Для какой ситуации речевого взаимодействия предназначен каждый вариант? Обоснуйте свой ответ.

Примерами таких заданий являются также следующие:

Выполнение заданий второй группы позволяет сформировать умение анализировать ситуацию речевого взаимодействия и выбирать наиболее уместный вариант выражения понятия или идеи, используя варианты из материалов для справок или варианты из собственного словарного запаса. Примерами таких заданий являются следующие:

1. Вариантами выражения какого понятия являются слова/словосочетания, данные в скобках/материалах для справки? Какой вариант следует выбрать на месте пропуска в приведенном предложении / тексте? Объясните свой выбор.

2. Спишите предложения, восстанавливая пропущенные варианты (слова, словосочетания)

Речевые формулы выражения благодарности и ответные реплики на них

762

1. Прочитайте речевые формулы выражения благодарности и ответные реплики на них. Какие из них оказались для вас новыми? Укажите в составе речевых формул имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Речевые формулы благодарности. 1. «Спасибо». 2. «Я (мы) очень благодарен(ны) вам...». 3. «Большое (огромное) спасибо...». 4. «Вы не можете представить, как я вам благодарен!» 5. «Благодарю вас». 6. «Примите мою благодарность». 7. «Век не забуду!» 8. «Разрешите поблагодарить вас...».

Ответные реплики. 1. «Не стоит благодарности». 2. «Пожалуйста». 3. «На здоровье!» 4. «Не за что». 5. «Рад был помочь». 6. «Пустяки».

2. Запишите речевые формулы, распределяя их по группам: 1) слова и выражения, которые употребляются в любых речевых ситуациях; 2) слова и выражения, которые следует употреблять только в официальной обстановке; 3) слова и выражения, которые могут быть использованы только в неформальной обстановке.

192

Коммуникативно-ситуативное упражнение

1. Прочитайте предложения, содержащие разные варианты выражения просьбы.

1. Пожалуйста, позови Сашу к телефону. 2. Если тебе не трудно, позови Сашу к телефону. 3. Ты не позовёшь Сашу к телефону? 4. Ты не мог бы позвать Сашу к телефону? 5. Можно ли тебя попросить позвать Сашу к телефону? 6. Извините, можно мне попросить вас позвать Сашу к телефону?

2. В какой ситуации речевого взаимодействия может быть использована каждая просьба?

3. Составьте и запишите предложения, содержащие просьбу передать тетрадь.

выражения понятия «...». Объясните свой выбор.

3. Какое понятие выражают слова / словосочетания, данные в скобках? Спишите предложения, выбирая наиболее уместный для данной ситуации речевого взаимодействия вариант.

Третью группу составляют задания, при выполнении которых требуется составить как можно больше вариантов выражения смысла исходного высказывания. В учебных пособиях они даются под рубрикой «С русского на русский». Как отмечают Е.В. Архипова и Л.В. Лагунова, «перифрастическая способность как способность к выражению одной и той же мысли различными языковыми средствами является залогом эффективного общения и точности» [Архипова, Лагунова 2018: 16]. Выполнение этих упражнений предполагает выявление смысла исходного высказывания и составление нескольких вариантов его выражения. При этом часто в учебных пособиях моделируются параметры ситуации речевого взаимодействия или предлагается учащимся самостоятельно охарактеризовать ситуацию, в которой будет использован тот или иной предложенный ими вариант. Учащиеся должны объяснить выбор языковых средств в предложенных высказываниях для каждой ситуации речевого взаимодействия. Такие задания наилучшим образом формируют умение осознанного выбора языковых средств в речи. В учебных пособиях встречаются следующие варианты заданий этой группы:

1) Проанализируйте варианты выражения смысла следующего высказывания: «...». Составьте и запишите варианты выражения смысла высказывания «...» по предложенному образцу.

2) Выразите разными вариантами смысл высказывания «...», используя приведённые ниже начальные фрагменты предложений.

3) Предложите как можно больше вариантов выражения смысла высказывания «...». Охарактеризуйте ситуации речевого взаимодействия, в которых следует употребить каждый вариант.

Отдельную группу упражнений и заданий в учебных пособиях составляют такие, выполнение которых предполагает создание своего текста на основе текста исходного — выражение содержания исходного текста другим вариантом (другой функциональной разновидностью языка, дру-

гим типом речи и т.д.). Эти задания отличаются от традиционных пересказов и изложений тем, что определяются параметры ситуации, в условиях которой текст должен быть создан, что ориентирует учащихся не только на передачу смысла исходного текста, но и на осознанный — ситуативно-ориентированный — выбор языковых средств.

Особое место в учебных пособиях занимают упражнения, в ходе выполнения которых учащиеся должны создать собственное устное или письменное высказывание в конкретных обозначенных в задании условиях. Примерами таких упражнений являются следующие:

Выводы

Таким образом, необходимость формирова-

202

Устное сочинение по данному началу

1. Прочитайте текст. Укажите в нём предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена.
2. Расскажите какой-нибудь случай из вашей жизни, учитывая, что собеседником является бабушка, которая приехала в гости. Опишите ситуацию речевого взаимодействия.

Однажды мы все сидели дома. Был сильный туман. Холод. Выходить никуда не хотелось. Решили рассказывать, что с кем когда-нибудь случилось...

86

Устное сочинение

Выберите один из вариантов задания.

Вариант 1. Составьте высказывания об истории перевода, переводчиках, проблемах перевода, используя слова, данные в тематическом словаре, в качестве опорных.

Вариант 2. Представьте себе, что вы в дружеской беседе рассказываете знакомым о комических ситуациях, которые возникают из-за «ложных друзей» переводчика. Составьте рассказ, следуя особенностям разговорной речи.

628

Устное сочинение

Составьте устное высказывание о семье, доме, используйте любую группу глаголов из предыдущего упражнения. Адресуйте свой рассказ попутчику, с которым вы недавно познакомились в транспорте. Какова будет цель вашего высказывания?

630

Творческая работа

Составьте объяснительную записку для одной из предложенных ситуаций: отсутствие на важном школьном мероприятии, повреждение имущества школы (на выбор), невыполнение сроков сдачи проектной работы.

ния адекватных знаний о языке, являющаяся обязательным шагом на пути к формированию навыков эффективного пользования языком для решения различного рода задач в различных сферах жизни, обосновывает требование изучать язык и обучать языку с опорой на лингвистическую теорию, дающую ответы на вопросы «Что есть естественный язык?», «Как устройство языка обусловлено его функцией?», «Каково назначение единиц языка?» и др. Такой теорией, как было сказано, является теория функционального описания языка.

Единственными в настоящий момент учебными книгами по русскому языку для об-

щеобразовательных организаций, в которых разработка содержания теоретического и дидактического материала осуществлялась на основе лингвистической теории, являются учебные пособия «Русский язык» 5–9, 10–11 кл. (авт. Рудяков А. Н. и др.).

Господство в методике преподавания русского языка традиционной, субстанциональной парадигмы, в рамках которой и построена Примерная рабочая программа по русскому языку и соответствии с которой должны быть написаны все учебники и учебные пособия по русскому языку, существенно ограничило возможности авторского коллектива в обеспечении учащихся функциональными знаниями о языке в полном объеме. Однако наиболее важные, на наш взгляд, постулаты были отражены, что и позволило сформировать у учащихся знания, не противоречащие сущности языка и его назначению, — обеспечить необходимые условия для овладения грамотностью в самом широком смысле.

Результатами многолетнего использования указанных пособий на уроках русского языка являются значительный рост уровня орфографической, пунктуационной, коммуникативной, читательской грамотности учащихся.

Отличительной чертой данных пособий является не только их инновационный характер и сочетание лучших методических приемов и форм работы, опробованных на практике, но и тщательно проработанная структура и содержание учебного материала, обеспечивающие эффективное его усвоение.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹Здесь и далее приведены иллюстрации из учебного пособия для общеобразовательных организаций «Русский язык». 5–9, 10–11 классы. А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. М.: Просвещение, 2019.

ИСТОЧНИКИ

Баранов и др. 2001 — Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Лядженская Т. А., Львов М. Р. *Методика преподавания русского языка в школе*. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 368 с.

Приказ 2021 — Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Зарегистрирован в Минюсте России 05.06.2021

№ 64101 [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 27.04.2022).

Рабочая программа 2021 — *Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21)* [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.html (дата обращения: 27.04.2022).

Рудяков 2014 — Рудяков А. Н. *Учительские университеты: русский язык вчера и сегодня*. Учебное пособие. Симферополь: КРИППО, 2014. 44 с.

ЛИТЕРАТУРА

Архипова, Лагунова 2018 — Архипова Е. В., Лагунова Л. В. Дискурс учебника русского языка в рамках коммуникативной парадигмы языкового образования XXI века. *Русский язык в школе*. 2018, (8): 15–21.

Асканова 2015 — Асканова О. В., Казанцева Ю. В. Знаниевая и компетентностная парадигмы образования: чему под силу решение модернизационной задачи? *Мир науки, культуры, образования*. 2015, (6(55)): 199–201.

Бойцов 2018 — Бойцов О. 5 главных компонентов учебника русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/5-glavnykh-komponentov-sovremennogo-uchebnika-russkogo/> (дата обращения: 27.04.2022).

Воителева 2018 — Воителева Т. М. Учебник как средство реализации содержания предмета «Русский язык». *Русский язык в школе*. 2018, (8): 11–14.

Граник 2007 — *Психолого-дидактические основы создания учебников нового типа по русской филологии*. Г. Г. Граник (ред.). Москва–Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. 200 с.

Граник 2018 — *Как учить русскому языку и литературе современных школьников? Школьный учебник сегодня*. Г. Г. Граник (ред.). М.; СПб.: Нестор-История, 2018. 320 с.

Кабардин 2022 — Кабардин О. Ф. *Школьный учебник нового поколения — каким он должен быть?* [Электронный ресурс]. URL: <https://psihdocs.ru/kabardin-oleg-fedorovich-v2.html#Vo-pervyh> (дата обращения: 27.04.2022).

Рудяков 2004 — Рудяков А. Н. *Язык, или Почему люди говорят (опыт функционального определения естественного языка)*. Киев: Грамота, 2004. 224 с.

Рудяков 2020 — Рудяков А. Н. *Лингвистика и ее «скелеты в шкафу»*. М.: «Издательский центр «Азбуковник», 2020. 416 с.

Шапиро 2002 — Шапиро Н., Гиндин С. Начинаем разговор об учебниках: учитель и учебник. *Русский язык. Первое сентября*. 2002, (1): 5–12.

SOURCES

Баранов и др. 2001 — Baranov M. T., Ippolitova N. A., Ladyzhenskaya T. A., L'vov M. R. *Methods of teaching the Russian language at school*. Textbook for students. higher ped. textbook establishments. Moscow: Publishing Center “Academy”, 2001. 368 p.

Приказ 2021 — *Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 287 On the approval of the federal state educational standard for basic general education*. Registered with the Ministry of Justice of Russia on June 5, 2021 No. 64101 [Electronic resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (date of access: 04/27/2022)

Рабочая программа 2021 — *An exemplary work program for basic general education in the subject "Russian language" for educational organizations implementing programs for basic general education (approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education*. Minutes of September 27, 2021 No. 3/21) [Electronic resource]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.html (date of access: 04/27/2022).

Рудяков 2014 — Rudyakov A. N. *Teachers' Universities: Russian language yesterday and today*. Tutorial. Simferopol: KRIPPO Publ., 2014. 44 p.

REFERENCES

Архипова, Лагунова 2018 — Arhipova E. V., Lagunova L. V. Russian language textbook discourse within the communicative paradigm of language education XXI century. *Russkij jazyk v shkole*. 2018, (8): 15–21. (In Russian)

Асканова 2015 — Askanova O. V., Kazanceva Iu. V. Knowledge and competence paradigms of education: what can solve the modernization problem? *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia*. 2015, (6(55)): 199–201. (In Russian)

Бойцов 2018 — Bojcov O. 5 main components of the Russian language textbook [Electronic resource]. Rezhim dostupa <https://rosuchebnik.ru/material/5-glavnykh-komponentov-sovremennogo-uchebnika-russkogo/> (date of access: 27.04.2022). (In Russian)

Воителева 2018 — Voiteleva T. M. Textbook as a means of implementing the content of the subject «Russian language». *Russkij jazyk v shkole*. 2018, (8): 11–14. (In Russian)

Граник 2007 — Psychological and didactic foundations for the creation of textbooks of a new type on Russian philology. G. G. Granik (ed.). Moscow-Obninsk: IG–SOCIN Publ., 2007. 200 p. (In Russian)

Граник 2018 — *How to teach the Russian language and literature of modern schoolchildren? School textbook today*. G. G. Granik (ed.). Moscow, St. Petersburg: Nestor-Istoriia Publ., 2018. 320 p. (In Russian)

Кабардин 2022 — Kabardin O. F. *Shkol'nyj uchebnik novogo pokolenija — kakim on dolzhen byt'?* URL: <https://psihdocs.ru/kabardin-oleg-fedorovich-v2.html#Vo-pervyh> (date of access: 27.04.2022). (In Russian)

Рудяков 2004 — Rudjakov A. N. *Language, or Why people speak (experience in the functional definition of natural language)*. Kiev: Gramota Publ., 2004. 224 p. (In Russian)

Рудяков 2020 — Rudjakov A. N. *Linguistics and its «skeletons in the closet»*. Moscow: “Izdatel'skij centr “Azbukovnik”, 2020. 416 p. (In Russian)

Шапиро 2002 — Shapiro N., Gindin S. We start a conversation about textbooks: teacher and textbook. *Russkij jazyk. Pervoe sentjabrja*. 2002, (1): 5–12. (In Russian)