

Ю. В. Дорофеев,  
Р. В. Забашта

## РУСИСТИКА В КРЫМСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО

IURII V. DOROFEEV, ROMAN V. ZABASHTA

RUSSIAN STUDIES IN THE CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY NAMED AFTER VLADIMIR I. VERNADSKY

В статье рассматриваются ключевые направления развития русистики в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского, который является правопреемником Таврического университета, ведущего свою историю с 1918 года. Краткая историческая справка о зарождении и развитии научной русистики в Крымском университете позволяет осветить ранние этапы развития историко-филологического факультета. В статье отмечается, что характерной чертой развития русистики в Крымском университете стала работа в нем на раннем историческом этапе крупных филологов (А.М. Лукьяненко, В.И. Борковского, А.И. Германовича), чья профессиональная деятельность позволила внести значимый вклад в развитие русского и славянского языкознания и тем самым заложить благодатную основу как для подготовки педагогических кадров, так и для развития научных школ в будущем. Охарактеризованы такие сформировавшиеся в Крымском университете научные направления и языковедческие школы, как научное направление «Ономатопозитический аспект языка» профессора Александра Илариевича Германовича, научная школа «Методология и теория языкознания» профессора Виктора Николаевича Мигирова, научная школа «Лексическая и категориальная семантика» профессора Олега Михайловича Соколова, научное направление «Обучение русскому языку как иностранному и лингвострановедение» (А.А. Соловьева, Т.А. Яценко, Э.М. Сапожникова и др.), Крымская школа функциональной лингвистики профессора Александра Николаевича Рудякова. Описаны научно-исследовательские и прикладные проекты, реализованные крымскими русистами в 2014–2022 годах.

*Ключевые слова:* филология; русистика; теоретическая и прикладная лингвистика; функция; функциональная лингвистика; Крымская школа функциональной лингвистики; русофония; георусистика; вариант русского языка; лингвострановедение; функциональная лингводидактика; семантика; функциональная грамотность.

The article discusses the key directions of development of Russian studies at the Crimean Federal University named after Vladimir I. Vernadsky. This university is the successor of the Tauride University, leading its history since 1918. A brief historical background on the origin and development of Russian studies at the Crimean University allows the authors to highlight the early stages of the development of the Faculty of History and Philology. The article notes that a characteristic feature of the development of Russian studies at the Crimean University was the work in it at an early historical stage of major philologists, such as A. M. Lukanenko, V. I. Borkovsky, A. I. Germanovich, whose professional activities made it possible to make a significant contribution to the development of Russian and Slavic linguistics and thereby lay a fertile basis for both the training of teaching staff and the development of scholarly schools in the future. Such scholarly directions and linguistic schools formed at the Crimean University are characterized as the scholarly direction “Onomatopoeic aspect of language” by Professor



**Юрий Владимирович  
Дорофеев**

Доктор филологических наук, доцент  
► yuvld@mail.ru

**Роман Валентинович  
Забашта**

Кандидат филологических наук, доцент  
► zabrv@yandex.ru

Крымский федеральный университет  
имени В. И. Вернадского  
295007, Россия, Симферополь,  
пр. Академика Вернадского, 4

*Iurii V. Dorofeev,  
Roman V. Zhabashita*

V. I. Vernadsky Crimean Federal University  
4, pr. Akademika Vernadskogo,  
Simferopol, Russia, 295007

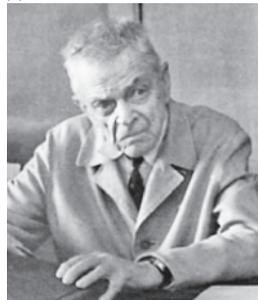
Alexander I. Germanovich, the scholarly school “Methodology and theory of linguistics” by Professor Viktor N. Migirin, the scholarly school “Lexical and categorical semantics” by Professor Oleg M. Sokolov, scholarly direction “Teaching Russian as a foreign language and linguistic and cultural studies” by A. A. Solovieva, T. A. Yashchenko, E. M. Sapozhnikova and others, Crimean School of Functional Linguistics of Professor Alexander N. Rudyakov. The article describes also research and applied projects implemented by the Crimean Russianists in 2014–2022.

*Keywords:* philology; Russian studies; theoretical and applied linguistics; function; functional linguistics; Crimean school of functional linguistics; Russophony; geo-Russian studies; variant of the Russian language; linguistic and regional studies; functional linguistics; semanteme, functional literacy.

### Из истории зарождения и развития русистики в Крыму

Развитие русистики в Республике Крым обусловлено уникальной геолингвистической ситуацией и особенностями функционирования русского языка в Крыму в разные периоды. Представляется возможным говорить о следующих периодах: раннем (1918–1922), советском (1922–1991), украинском (1991–2014), российском (с 2014 года по настоящее время). Описание основных направлений русистики способно дать обширный эмпирический материал для моделирования интеграции науки и системы образования Республики Крым в научную и образовательную сферы Российской Федерации, а также обогатить историю и теорию отечественного языкознания.

Началом развития научной русистики в Крыму можно считать «создание в 1918 году в Таврическом университете кафедры русского языка. В это время университет был единственным высшим учебным заведением Крыма» [Богданович, Бессонова 2008: 2]. С первых дней существования Таврического



Александр Митрофанович Лукьяненко

университета историко-филологический факультет составлял его основу. У истоков русистики в Таврическом университете стоял Александр Митрофанович Лукьяненко (1880–1974) — филолог, языковед, доктор филологических наук, профессор, декан отделения

русского языка и литературы, выпускник Киевского университета.

В 1930-х годах кафедре русского языка возглавлял Виктор Иванович Борковский (1900–1982) — крупный советский лингвист, специалист в области сравнительно-исторического синтаксиса русского языка и других восточнославянских языков, русской диалектологии и древнерусских памятников, доктор филологических наук, профессор, академик АН СССР (1972).

Период 1951–1971 годы — время поиска новых подходов к преподаванию филологических дисциплин и учета социальных факторов, влияющих на жизнь университета. Так, к середине 1950-х годов «в стране ощущались переизбыток учителей и сокращение числа учащихся из-за уменьшения рождаемости в годы войны. Для решения этой проблемы в 1956 году вводятся пятилетний срок обучения в педагогических институтах и подготовка специалистов широкого профиля. В 1951 году в Крымском пединституте был образован историко-филологический факультет. Кафедру русского языка в те годы (с 1941 по 1956 год) возглавлял А.И. Германович [Петрова 2018: 62].

Германович Александр Илариевич (1896–1973) — филолог, языковед, доктор филологических наук, профессор; работал на кафедре методики преподавания языка и литературы с 1938 по 1973 год. Широко известная монография «Междометия русского языка» была опубликована им в 1966 году [Германович 1966]. Германович — крупнейший специалист в области междометий и звукоподражательных слов в русском языке. Докторскую



Виктор Иванович Борковский



Александр Илариевич Германович

диссертацию на эту тему он защитил в 1962 году. Заслужено ученого явилось то, что он впервые детально рассмотрел междометия с содержательной, словообразовательной, синтаксической и формально-интонационной сторон.

Учеником профессора А.И. Германовича был Всеволод Николаевич Михайлов (1928–1993) — один из ведущих ученых в области литературно-художественной ономастики. «В конце пятидесятых — начале шестидесятых годов Всеволод Николаевич



Всеволод Николаевич Михайлов

занимался неустанной популяризацией избранного им научного направления. <...> В.Н. Михайлов завершил этот этап своей деятельности изданием в 1965 году в Луцке сравнительно небольшой (54 с.), но знаковой брошюры «Собственные имена как стилистическая категория в русской литературе». С одной стороны, в ней содержалось обобщение предшествующего опыта конкретных исследований поэтики и стилистики собственных имён, с другой, — она так же, как и многие работы учёного, имела педагогический уклон» [Петров 2018: 4].

Однако учёному особенно было дорого пособие, изданное в родном Симферополе, — «Лингвистический анализ ономастической лексики в художественной речи» (1981) [Михайлов 1981].

После образования Симферопольского университета с 1971 по 1975 год обязанности заведующего кафедрой русского языка исполнял ученик профессора А.И. Германовича — профессор Владимир Михайлович Ронгинский (1932–2002), который впоследствии возглавлял кафедру русского языка в Симферопольском государственном университете в период с 1984 по 2000 год.

Таким образом, характерной чертой разви-



Владимир Михайлович Ронгинский

тия русистики в Крымском университете стала работа в нем на раннем историческом этапе крупных филологов, чья профессиональная деятельность позволила внести значимый вклад в развитие русского и славянского языкознания и тем самым заложить благодатную основу как для подготовки педагогических кадров, так и для развития научных школ.

### Ведущие направления исследований в крымской русистике

Сегодня представляется возможным говорить о следующих сформировавшихся в Крыму научных школах и лингвистических направлениях.



Виктор Николаевич Мигирин

*Научная школа «Методология и теория языкознания»* профессора Виктора Николаевича Мигирова (1921–1981). Ученый разработал программу строгой модели отображения действительности в языке, развивал теорию переходности в области частей речи, имеющую в русском языкознании свою традицию (В.В. Виноградов, М.В. Панов, В.В. Бабайцева). Научные интересы ученого были сосредоточены в области русской грамматики и общего языкознания.

Наиболее значимые публикации В.Н. Мигирова: монографии «Очерки по теории процессов переходности в русском языке» (1971) [Мигирин 1971], «Язык как система категорий отображения» (1973) [Мигирин 1973]. Тридцать шесть преподавателей защитили кандидатские диссертации под его руководством (А.А. Соловьева, В.М. Ронгинский, Л.С. Пастухова, Е.Н. Сидоренко, А.А. Колесников и др.).

Идеи В.Н. Мигирова продолжили развивать его ученики, например, Евдокия Николаевна Сидорен-



Евдокия Николаевна Сидоренко

ко (1936–2013) — кандидат филологических наук, профессор, специалист в области теории языка и русской морфологии, автор монографии «Очерки по теории местоимений современного русского языка» (1990) [Сидоренко 1990].

Научная школа «Лексическая и категориальная семантика» профессора Олега Михайловича Соколова, сформировавшаяся в 70-е годы XX века, продолжала традиции классической русистики. Среди основных направлений, развиваемых в рамках школы О.М. Соколова, следует отметить такие, как системность в лексике и вариативность слова, учение о фазовости как лексико-грамматической категории глагола и ее связи с грамматической категорией вида славянского глагола (С.О. Соколова, Г.Ю. Богданович, Е.И. Семиколонова, Л.Е. Бессонова, Е.Я. Титаренко и др.).

Творческий путь О.М. Соколова в языкознании начался в 1954 году в Томске на кафедре русского языка Томского государственного университета. Здесь в 1959 году он защитил кандидатскую диссертацию «Морфологические варианты глаголы в системе глагольной лексики старожильческих говоров Томской области», а в 1971 году докторскую диссертацию «Вопросы структурно-семантической дивергенции в лексике».

К этому времени у О.М. Соколова сформировался глубокий интерес к глагольному словопроизводству, прежде всего префиксальному, что вывело его впоследствии на теоретические проблемы категориальной и функциональной грамматики. Им были впервые поставлены многие вопросы морфемной валентности и разработана матрица, которая вошла в современное языкознание как «Матрица О.М. Соколова», — универсальная схема систематизации типов оппозиций языковых единиц, связанных по форме и содержанию. Работая с 1975 по 1984 год в Симферопольском государственном университете имени М.В. Фрунзе,



Олег Михайлович Соколов

Соколов основал свою научную школу, исследовавшую проблемы лексической и категориальной семантики.

В Симферополе одной из первых учениц Соколова стала Эльвира Михайловна Сапожникова (1933–2010), которая в 1980 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Нейтрализация семантических противопоставлений НСВ — СВ в системе способов глагольного действия». Также под руководством О.М. Соколова защитили диссертации Г.Ю. Богданович, А.В. Петров, Т.Ю. Новикова, Е.И. Семиколонова, Е.Я. Титаренко, Ирена Данецка (Польша) (в общей сложности — 24 кандидатских диссертации и 2 докторских).

Основные вопросы, развиваемые представителями научного направления «Обучение русскому языку как иностранному и лингвострановедение» (А.А. Соловьёва, Т.А. Яценко, Э.М. Сапожникова и др.), посвящены обучению иностранцев русскому языку, новейшим формам и методам обучения, межкультурной коммуникации, каузации в русском языке.

В период с 1968 по 1989 год кафедрой методики преподавания филологических дисциплин Симферопольского государственного университета руководила Александра Алексеевна Соловьёва (1920–2008), кандидат филологических наук, почетный профессор университета, кандидат филологических наук, доцент, заслуженный работник образования Украины.



Александра Алексеевна Соловьёва

За годы руководства А.А. Соловьёвой кафедрой методики преподавания филологических дисциплин «14 преподавателей подготовили и защитили кандидатские диссертации. Кафедра



Эльвира Михайловна Сапожникова

внесла большой вклад в дело пропаганды прогрессивных методик преподавания русского языка в ближнем и дальнем зарубежье. На кафедре обучались студенты из более чем 30 стран мира» [Шостка 2020]. А.А. Соловьевой опубликовано более пятидесяти научных работ и две монографии по современному русскому языку и методике его преподавания.

В те годы Крым был точкой притяжения для иностранных студентов. Сегодня необходимо возродить эту традицию, поскольку знакомство со страной посредством изучения языка является самым эффективным средством распространения культурного влияния.

С октября 1989 года кафедру методики преподавания филологических дисциплин возглавляла Татьяна Антоновна Яценко, доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник образования АР Крым. Профессор Т. А. Яценко — соавтор монографии «Причинно-следственные отношения в современном русском языке» (1988) [Всеволодова, Яценко 1988]. Кафедра являлась активным членом МАПРЯЛ. В те годы Т. А. Яценко вместе с профессором А. Н. Рудяковым возглавила Крымское региональное отделение УАПРЯЛ.



Татьяна Антоновна Яценко

### Крымская школа функциональной лингвистики

В 2000 году кафедру русского языкознания Таврического национального университета имени В. И. Вернадского возглавил Александр Николаевич Рудяков — доктор филологических наук, профессор, основатель Крымской школы функциональной лингвистики. В составе Института филологии Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского кафедрой русского, славянского и общего языкознания А. Н. Рудяков руководит с 2020 года.

Истоками регулятивной теории языка, разрабатываемой в рамках Крымской школы функциональной лингвистики, являются идеи о соци-

альном детерминизме (Л. С. Выготский), компонентное видение семантической системы языка и трёхуровневая модель языка (Ю. С. Степанов, А. М. Кузнецов, Ж. П. Соколовская), понимание языка как орудия воздействия на поведение и картину мира человека (А. А. Леонтьев, В. И. Абаев, Б. Ф. Поршнев).

Александр Николаевич Рудяков — потомственный филолог, продолжатель научных исследований своих родителей: Николая Александровича Рудякова (1926–1994), доктора филологических наук, профессора, советского и украинского ученого-языковеда, автора оригинальной методики стилистического анализа текста и Жанны Павловны Соколовской (1932–2012), доктора филологических наук, профессора, автора новатор-



Александр Николаевич Рудяков

ских методов описания языковой картины мира, во многом предопределивших теоретические принципы функциональной семантики и заложивших концептуальные основы Крымской школы функциональной лингвистики [см.: Рудяков 1989; Соколовская 1999]. Особенностью научных работ А. Н. Рудякова на раннем этапе явилось стремление исследовать лексико-семантическую группу не столько как парадигматическую структуру, сколько как системную целостность, представленную в качестве социально обусловленной конкретно-исторической реализации русского языка (кандидатская диссертация «Опыт системного описания лексико-семантической группы (на материале русских имен существительных со значением «руководитель»).

Докторскую диссертацию А. Н. Рудяков защитил в 1998 году в Киеве. Основные её положения изложены в монографии «Лингвистический функционализм и функциональная семантика» [Рудяков 1998]. В данной работе обосновывается необходимость выхода за рамки внутрисистемного изучения языка, то есть поиск методологических оснований в понимании

естественного языка за пределами категориального аппарата языкознания. Идеи функциональной семантики востребованы сегодня в области идеографии и лингвистической онтологии. Теория нашла своё практическое подтверждение в диссертационных исследованиях З. Буляжа, А. К. Гадомского, Н. А. Руденко, Л. А. Мори-Мицък, Р. В. Забашты, М. Г. Маркиной-Гурджи и др.

С развитием функциональных представлений об устройстве языка возникла необходимость регулярного общения с языковедами. В ситуации, когда после распада Советского Союза филологи были разъединены границами новых государств, благодаря усилиям А. Н. Рудякова в 1993 году была организована ежегодная конференция «Функциональная лингвистика», впоследствии — Крымский международный лингвистический конгресс «Язык и мир» (проводился в период 2008–2015 гг.), которые на многие годы стали одним из объединяющих центров на постсоветском пространстве.

Центральным направлением в рамках разрабатываемой Крымской школой функциональной лингвистики концепции стала георусистика. А. Н. Рудяков предложил новое видение предмета русистики в XXI веке: георусистика представляет собой не просто новое ответвление науки о языке, а саму эту науку в XXI веке, который требует от лингвистики переосмысления присущего ей способа восприятия действительности. Для георусистики русский язык выступает в качестве целостной системы, представленной совокупностью функциональных вариантов, которые взаимодействуют со своими «собратьями» в рамках глобальной метасистемы. Эта концепция наиболее полно представлена в книге А. Н. Рудякова «Георусистика: русский язык в глобальном мире» [Рудяков 2016]. Данной проблематике посвящен ряд работ, в том числе два выпуска сборников «Георусистика» и монография Ю. В. Дорофеева «Лингвистический функционализм и вариантность языка» (2012) [Дорофеев 2012]. Результаты исследований Крымской школы функциональной лингвистики отражены в работах А. Н. Рудякова, Ю. В. Дорофеева, Л. А. Мори-Мицък, Т. Я. Фроловой, Н. А. Руденко, Р. В. Забашты, А. С. Бурдиной,

М. Г. Маркиной-Гурджи, Л. С. Москаленко, Т. В. Лановой и др. Сегодня многие представители школы работают за пределами Крыма в различных университетах Российской Федерации.

Положения георусистики, которая воплощает функциональную концепцию языка, были развиты при разработке проблемы вариантности языка. В 2016 году в Российском университете дружбы народов учеником профессора А. Н. Рудякова, Ю. В. Дорофеевым, была успешно защищена докторская диссертация на тему «Функциональная типология вариативности языка (на материале номинативных единиц славянских, германских и романских языков)». В основу исследования положен тезис о том, что для всех языков характерна единая стратификация языковых состояний, соответствующая их положению в социуме, но сами формы существования могут рассматриваться для конкретного языка как актуальные или потенциальные. Диссертационное исследование Ю. В. Дорофеева — одна из первых научных работ, защищенных крымскими лингвистами после Воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.

Образование Крымского федерального университета и исторические изменения, произошедшие в результате Воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, требовали от русистов принятия решений, позволяющих осуществить интеграцию в образовательную систему РФ, но при этом обеспечить развитие собственных традиций преподавания русского языка и литературы в Крыму. Преследуя такую цель, А. Н. Рудяков становится инициатором проведения на полуострове Съезда русистов Республики Крым. Эта инициатива была поддержана главой Крыма С. В. Аксеновым. Съезд русистов Республики Крым стал значительным событием в общественной и научной жизни полуострова. С 2015 году в работе Съезда приняли участие как учителя крымских школ, так и ведущие русисты (Л. А. Вербицкая, В. В. Воробьёв, С. А. Кузнецов, А. А. Кибрик, В. П. Абрамов, В. Н. Белоусов, И. П. Цыбулько и др.).

Тема функционализма и лингводидактики, функциональной грамотности была развита в серии учебников по русскому языку (с 1-го

по 11-й класс), опубликованных в 2008–2009 гг. Эти учебники широко использовались в школах Украины и Крыма. За их создание профессор А. Н. Рудяков и его соавтор — доцент Т. Я. Фролова были удостоены в 2013 году Государственной премии Украины в области образования [см.: Русский язык 2008; Русский язык 2009].

Работа коллектива авторов была продолжена и после 2014 года, что позволило переработать эти учебники и издать их как учебные пособия в издательстве «Просвещение». На сегодняшний день учебники по русскому языку крымских авторов во главе с А. Н. Руляковым рекомендованы для включения в Федеральный перечень учебников РФ.

### **Научно-исследовательские, просветительские и прикладные проекты, реализованные крымскими русистами**

Благодаря воссоединению Республики Крым и Севастополя с Россией русский язык в Крыму вновь обрел статус государственного языка, и перед русистами Крыма открылись новые перспективы. На этом этапе важной задачей является систематизация тех результатов, которых добилась русистика в Крыму за последние десятилетия.

В период с 2014 по 2020 год представителями Крымской школы функциональной лингвистики была разработана и реализована целая серия научно-исследовательских и прикладных проектов, получивших поддержку в различных научных фондах (РГНФ, РФФИ и др.). Так, крымскими русистами были реализованы следующие проекты: «Русистика в Республике Крым», «Русский язык в Крыму до и после Воссоединения с Российской Федерацией», «Русский лингвокультурологический словарь Крыма», «Функциональная теория текста».

Пристальное внимание к вопросам языковой политики в Крыму и расширения сфер использования русского языка позволило осуществить ряд инициатив. В июне 2021 года было принято решение о создании консультативного и координационного органа при Главе Республики Крым — Совета по вопросам использования русского языка и совершенствования внутренней языковой политики в Республике Крым.

Следует упомянуть «Справочную службу русского языка», начавшую свою работу в январе 2022 года при поддержке Государственного комитета молодёжной политики Республики Крым. Проект призван популяризировать грамотность и привлечь внимание крымчан к соблюдению норм современного русского литературного языка.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что научные исследования, реализуемые в Институте филологии КФУ имени В. И. Вернадского, находятся в русле актуальных направлений мировой и отечественной филологической науки. Особое значение в этом отношении приобретают такие направления подготовки обучающихся, как общее языкознание и функциональная методология; семантика, практическая идеография; лингвистическая герменевтика и функциональная теория текста; социолингвистика и георусистика; теория регуляции, лингвоконфликтология и основы лингвистической экспертизы; технологии создания и редактирования текстов на русском языке; русский язык как государственный и деловая коммуникация на русском языке; развитие читательской грамотности.

### **ИСТОЧНИКИ**

Русский язык 2008 — Рудяков А. Н., Фролова Т. Я. *Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений с русс. яз. обучения*. К.: Грамота, 2008.

Русский язык 2009 — Рудяков А. Н., Фролова Т. Я. *Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений с русс. яз. обучения*. К.: Грамота, 2009.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Богданович, Бессонова 2008 — *Факультет славянской филологии и журналистики: путь в филологии и образовании*. Г. Ю. Богданович, Л. Е. Бессонова (сост.). Симферополь, 2008. 24 с.

Всеволодова, Яценко 1988 — Всеволодова М. В., Яценко Т. А. *Причинно-следственные отношения в современном русском языке*. М.: Русский язык, 1988. 207 с.

Германович 1966 — Германович А. И. *Междометия русского языка*. К.: Рад. школа, 1966. 172 с.

Дорофеев 2012 — Дорофеев Ю. В. *Лингвистический функционализм и вариантность языка*. Симферополь: Таврида, 2012. 306 с.

Мигирин 1971 — Мигирин В. Н. *Очерки по теории процессов переходности в русском языке*. Бельцы, 1971. 227 с.

Мигирин 1973 — Мигирин В. Н. *Язык как система категорий отображения*. Бельцы: Штиинца, 1973. 238 с.

Михайлов 1981 — Михайлов В. Н. *Лингвистический ана-*

лиз ономастической лексики в художественной речи. Симферополь: СГУ им. М. В. Фрунзе, 1981. 28 с.

Петров 2018 — А. В. Петров (ред.). *Всеволод Николаевич Михайлов: воспоминания коллег и учеников (к 90-летию со дня рождения)*. Симферополь, 2018. 18 с.

Петрова 2018 — Э. Б. Петрова (ред.). *Сто лет служения науке и просвещению: исторический факультет Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского*. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 356 с.

Рудяков 1989 — Рудяков Н. А. *Основы анализа художественного текста*. Киев: Наук. думка, 1989. 150 с.

Рудяков 1998 — Рудяков А. Н. *Лингвистический функционализм и функциональная семантика*. Симферополь: Таврия-плюс, 1998. 224 с.

Рудяков 2016 — Рудяков А. Н. *Георусистика: русский язык в глобальном мире*. М.: ЛЕКСПУС, 2016. 320 с.

Сидоренко 1990 — Сидоренко Е. Н. *Очерки по теории местоимений современного русского языка*. Киев; Одесса: Лыбидь, 1990. 148 с.

Соколовская 1999 — Соколовская Ж. П. «Картина мира» в значениях слов: («семантические фантазии» или «катехизис семантики?»). Симферополь: РИО ТЭИ, 1999. 232 с.

Шостка 2020 — Шостка В. И. *Александра Алексеевна Соловьёва (1920–2008)*. Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cfuv.ru/news/100-let-so-dnya-rozhdeniya-aleksandry-alekseevny-solovevoj> (дата обращения: 10.03.2022).

## SOURCES

Русский язык 2008 — Rudyakov A. N., Frolova T. Ia. *Russian language: textbook. for 8<sup>th</sup> grade. General education textbook establishments with Russian lang. training*. Kiev: Gramota Publ., 2008. (In Russian)

Русский язык 2009 — Rudyakov A. N., Frolova T. Ia. *Russian language: textbook. for 9<sup>th</sup> grade. General education textbook establishments with Russian lang. training*. Kiev: Gramota Publ., 2009. (In Russian)

## REFERENCES

Богданович, Бессонова 2008 — Bogdanovich G. Iu., Bessonova L. E. *Faculty of Slavic Philology and Journalism: the Path in Philology and Education*. Simferopol', 2008. 24 p. (in Russian)

Всеволодова, Яценко 1988 — Vsevolodova M. V., Iashhenko T. A. *Causal relations in modern Russian*. М.: Russkii Russkii iazyk Publ., 1988. 207 p.

Германович 1966 — Germanovich A. I. *Interjections of the Russian language*. Kiev: Rad. shkola Publ., 1966. 172 p.

Дорофеев 2012 — Dorofeev Iu. V. *Linguistic functionalism and language variation*. Simferopol: Tavrida, 2012. 306 p.

Мигирин 1971 — Migirin V. N. *Essays on the theory of transitivity processes in the Russian language*. Bălți, 1971. 227 p.

Мигирин 1973 — Migirin V. N. *Language as a system of display categories*. Bălți: Shtiincza, 1973. 238 p.

Михайлов 1981 — Mikhaylov V. N. *Linguistic analysis of onomastic vocabulary in artistic speech*. Simferopol: SSU im. M.

V. Frunze Publ., 1981. 28 p.

Петров 2018 — Petrov A. V. (ed.) *Vsevolod Nikolaevich Mikhailov: memoirs of colleagues and students (on the 90<sup>th</sup> anniversary of his birth)*. Simferopol', 2018. 18 p.

Петрова 2018 — E. B. Petrovf (ed.). *One Hundred Years of Service to Science and Education: Faculty of History of V. I. Vernadsky Crimean Federal University*. Simferopol': IT "ARIAL" Publ., 2018. 356 p.

Рудяков 1989 — Rudyakov N. A. *Fundamentals of literary text analysis*. Kiev: Nauk. dumka Publ., 1989. 150 p.

Рудяков 1998 — Rudyakov A. N. *Linguistic functionalism and functional semantics*. Simferopol: Tavriya-plyus Publ., 1998. 224 p.

Рудяков 2016 — Rudyakov A. N. *Georusicistics: the Russian language in the global world*. Moscow: LEKSRUS Publ., 2016. 320 p.

Сидоренко 1990 — Sidorenko E. N. *Essays on the theory of pronouns in the modern Russian language*. Kiev; Odessa: Lybid Publ., 1990. 148 p.

Соколовская 1999 — Sokolovskaya Zh. P. «Picture of the world» in the meanings of words: («semantic fantasies» or «catechism of semantics?»). Simferopol: RIO TEI Publ., 1999. 232 p.

Шостка 2020 — Shostka V. I. *Alexandra Alekseevna Solovyova (1920–2008)*. Crimean V. I. Vernadsky Federal University. [Electronic resource]. URL: <https://cfuv.ru/news/100-let-so-dnya-rozhdeniya-aleksandry-alekseevny-solovevoj> (date of the access: 10.03.2022).